

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

«Затверджено»

Голова приймальної комісії,
в.о. ректора Волинського національного
університету імені Лесі Українки

Анатолій ЦЬОСЬ

Протокол приймальної комісії № 3
від 23 квітня 2025 р. *



ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ У ФОРМІ СПІВБЕСІДИ
З ІНОЗЕМНИХ МОВ
(англійська, німецька, французька, іспанська)

(замість національного мультипредметного тесту (НМТ))
для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО)
та освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-
професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня
молодшого бакалавра (НРК 5)

*(для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у
вступній кампанії 2025 року)*

ЛУЦЬК – 2025

Пояснювальна записка

Співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника з математики у випадках, передбачених Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році від 10 лютого 2025 року № 168, зареєстрованого Міністерством юстиції України 26 лютого 2025 року за № за № 15/41360 і Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2025 році, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 28 березня 2025 року, протокол № 4.

Програма співбесіди з іноземних мов, запропонована для вступників до Волинського національного університету імені Лесі Українки, відповідає Програмі зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з іноземних мов, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696. Питання програми передбачають з'ясування глибини засвоєних абітурієнтом філологічних знань, вміння їх застосовувати практично. Програма має широкий інформаційно-пошуковий діапазон, спрямована на актуалізацію вивченого лінгвістичного матеріалу.

При укладанні програми враховано матеріали сучасних підручників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, водночас вона передбачає орієнтацію на додаткову літературу, різноманітні словники тощо.

Програма містить тематичні блоки, які відображають основні розділи мовознавчої науки і зміст яких передбачає оволодіння основними лінгвістичними поняттями, самостійну роботу над підвищенням рівня мовленнєвої культури. Питання програми покликані виявити рівень оволодіння теоретичними відомостями про мовні явища, перевірити вміння фонетичного, морфологічного та синтаксичного аналізу мовних одиниць, практичного застосування правил граматики та культури усного й писемного мовлення.

Згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання на кінець одинадцятого класу рівень володіння іноземною мовою повинен відповідати рівню B1+, тобто абітурієнт може розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі до його навчання і дозвілля; може реагувати в більшості лінгвістичних ситуацій, що трапляються під час перебування в країні, мова якої вивчається; може спілкуватися на достатньому рівні, просто й адекватно, на побутові теми та в галузі своїх інтересів; може розповісти про події, досвід чи мрії, описати сподівання або мету і коротко сформулювати причини, докази, дати пояснення до плану, проекту, ідеї.

Відповідно до видів мовленнєвої діяльності абітурієнт повинен вміти:

Аудіювання: розуміти основний зміст нескладних повідомлень на звичайні теми стосовно навчання, дозвілля, тощо. Розуміти основне в радіо-телепередачах про події дня або на теми особистих чи професійних інтересів, якщо мовлення досить повільне та чітке.

Читання: Розуміти нескладні тексти розмовною мовою, що стосуються повсякденного життя або навчання. Розуміти опис подій, вираження почуттів та

побажань в особистих листах.

Говоріння:

Діалогічне: Висловитися в більшості ситуацій, які виникають під час подорожі у країну, мова якої вивчається. Взяти участь без підготовки в бесіді на знайомі та особисто відомі теми побутового характеру (сім'я, дозволя, навчання, подорож, останні події, тощо).

Монологічне: Висловлюватись простими засобами з метою розповісти про події та досвід, мрії, сподівання, цілі. Наводити стислі приклади або пояснення до плану чи ідеї. Розказати історію, сюжет, виразити своє ставлення.

Письмо: Написати простий зв'язний текст на знайомі теми або на предмет особистого інтересу. Писати повідомлення, резюме, анотацію, особисті листи.

2. ПЕРЕЛІК ТЕМ, ВКЛЮЧЕНИХ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Відповідно до видів **мовної діяльності** абітурієнт повинен знати:

Фонетика. Вимова і розпізнавання на слух усіх звуків англійської мови. Довгота англійських голосних. Наголос. Поділ фраз на ритмічні групи. Інтонація різних типів речень.

Лексика: 1000 лексичних одиниць, у тому числі 850 одиниць продуктивної лексики. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою афіксів: іменникових суфіксів **-ment, -er, -ist -ess, -ism, -tion, -ness, -hood, -dom, -ship, -ance, -ence, -ty, -ity;** прикметникових суфіксів: **-al, -able, -less, -like, -ish, -ful, ible, -ant, -ent, -ous, - some;** дієслівних префіксів **re-;** суфіксів числівників: **-ty, -teen.** Слова з префіксами: **in-, -un .**

Граматика:

Синтаксис. Вживання простого речення з дієсловом та іменним присудком. Вживання дієслова **to be** як дієслова-зв'язки (**She is a student**). Вживання питального речення з питальними словами (**Where did you buy this book?**).

Складнопідрядні речення, в тому числі з підрядними реченнями умови (**If I finish my workin time, let's go to the cinema**).

Морфологія. *Іменник.* Вживання іменників у множині. *Артикль.* Вживання означеного та неозначеного артиклів у їх основних значеннях.

Прикметник. Вживання ступенів порівняння прикметників. Місце прикметника в реченні.

Дієслово. Вживання часових форм дійсного способу: **Present Simple, Present Continuous, Presenr Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous,** умовного способу: **Present Conditional, Past Conditional, Subjunctive I, Subjunctive II Present, Subjunctive II Past.** Правила узгодження часів у складнопідрядних реченнях. Пасивний стан.

Займенник. Вживання особових займенників у функції підмета та додатків. Вживання неозначено-особового займенника **one**. Вживання вказівних (прості та складні форми), присвійних, запитальних та відносних займенників.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Місце прислівника в реченні.

Прийменник. Вживання прийменників у дієслівних конструкціях.

Окрім того, абітурієнти повинні продемонструвати знання лінгвокраїнознавчого характеру та фразеологізмів.

ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Прочитайте текст і виберіть один правильний варіант відповіді на кожне запитання:

WHAT THE FLAGS SAY

A flag is not just a piece of cloth. Very often it is an expression of human hopes and ideals. Behind it is the history of the country it represents, the past and present of whole peoples, and very often their future too.

The cloudless blue sky and the golden wheat fields lent their colours to the national flag of Ukraine. The trident, this ancient symbol of strength and love of freedom, constitutes the main element of its national emblem. These national attributes embody the centuries of struggle of this long-suffering land for freedom, sovereignty and independence.

One of the oldest flags in the world is that of the British. Its superimposed crosses stand for the patron saints of old England, Scotland and Ireland. Some historians say that the British flag got the name «Union Jack» from James I, under whom Scotland and England were united in the 17th century.

The American flag is called the Stars and Stripes. The horizontal red and white stripes represent the original thirteen states that declared they would no longer be colonies of Britain. The stars in the flag — white on a dark blue background — represent the number of states making up the United States. There are fifty of them now.

The Canadian flag consists of three sections; on the left and right there are vertical red stripes, and between them is a white square with a maple leaf displayed in the centre.

The New Zealand and Australian flags are very similar, both having the British flag in the upper left-hand corner and the stars of the Southern Cross constellation positioned on a dark blue background; the Australians show the stars in white, while the stars on the New Zealand flag are red.

1. What are the two colours of the national flag of Ukraine?
(1) blue and red (2) blue and gold (3) white and green (4) white and red.
2. What constitutes the foundation of our state emblem?
(1) the sword (2) the trident (3) the shield (4) the shield and sword.
3. Which of the following countries has one of the oldest flags in the

world?

(1) Austria (2) Canada (3) Great Britain (4) New Zealand.

4. From which king did the British flag get its English name?

(1) James I (2) James II (3) Henry I (4) George I.

5. How many American states declared that they would no longer be colonies of Britain?

(1) eleven (2) twelve (3) thirteen (4) fourteen.

6. What is the background colour of the United States flag?

(1) dark green (2) white (3) dark blue (4) dark red.

7. In the Canadian flag, what is displayed in the centre of the white square?

(1) an oak leaf (2) a birch leaf (3) a willow leaf (4) a maple leaf.

8. Of which two countries are the flags very similar?

(1) New Zealand and the USA (2) New Zealand and Great Britain (3) New Zealand and Australia (4) New Zealand and Austria.

9. From what constellation are the stars shown on the Australian and New Zealand flags?

(1) the Lyre (2) the Giraffe (3) the Swan (4) the Southern Cross.

2. Прочитайте текст і виберіть один правильний варіант відповіді на кожне запитання:

VALENTINE'S DAY is a festival of romance and affection. The holiday is an interesting combination of pagan and Christian influences. Some of the day's customs probably came from an ancient Roman holiday called *Lupercalia*, which honoured Juno (the goddess of women, marriage and childbirth) and Pan (the god of nature). During the *Lupercalia* festival, young women dropped poems bearing their names into a large vase. Each young man picked a name from the vase to find his sweetheart for that year.

During the Middle Ages, church leaders wanted to relate this pagan holiday to Christianity, so they renamed it after a Christian saint and moved the holiday from February 15 to February 14, the feast day of St. Valentine. There were eight St. Valentines in the early centuries of Christianity, but historians believe this feast was for a third-century Christian martyr, a young man who was imprisoned in Rome for refusing to worship pagan gods. According to legend, he restored the eyesight of his jailer's blind daughter. Then he sent her a farewell letter signed, «From your Valentine.» This phrase is now a common expression of affection that appears on many of the holiday's greeting cards.

Perhaps another reason that February 14 was selected as a holiday for lovers was that the ancient Romans believed that birds began to mate on this date.

Greeting cards called valentines are illustrated with a symbolic red heart, which stands for love. Many also show a picture of Cupid with his bow and arrow. According to legend, if Cupid's arrow hit a person, the victim would fall in love.

Some valentines are very fancy, decorated with paper lace and ribbons. Some contain affectionate verses, while others simply say, «Be my Valentine.» Grammar-school children usually buy packages of small, inexpensive valentines to give to classmates and teachers. Sweethearts and married couples may exchange more expensive cards, along with small gifts.

No one knows exactly when the custom of sending valentine cards began, but some historians think it started around 1400. Today, Americans probably send more valentines than people in all other countries combined. In the U.S.A. more than 850 million valentines are sold each year.

1. Which influences can be seen in this holiday?
(1) Muslim and Christian (2) Catholic and Christian (3) pagan and Christian (4) Protestant and Buddhist.
2. Where did young women drop poems bearing their names during the Lupercalia festival?
(1) into a river (2) into a large vase (3) into a pool (4) onto a heap.
3. Who was the ancient Roman god of nature?
(1) Jupiter (2) Mars (3) Neptune (4) Pan.
4. According to legend, what did St. Valentine do?
(1) cured many people who came to him; (2) predicted young people's fortune; (3) restored the eyesight of his jailer's daughter; (4) gave blessings to everybody who came his way.
5. For what reason was February 15 a holiday celebrated by the ancient Romans?
(1) they conquered Great Britain on that day; (2) their emperor fell in love; (3) birds began to mate on that date; (4) that day usually brought good luck to people.
6. What are Valentines?
(1) bracelets (2) greeting cards (3) jewelry boxes (4) bunches of flowers.
7. What would happen if Cupid's arrow hit a person?
(1) he would lose consciousness; (2) he would go mad; (3) he would make a fortune; (4) he would fall in love.
8. What do grammar-school children usually buy for classmates and teachers?
(1) packages of small, inexpensive valentines; (2) cakes and sweets; (3) biscuits of different kinds; (4) tulips and daffodils.
9. Which people probably send the greatest number of Valentines in the world?
(1) French people (2) Ukrainians (3) Americans (4) Italians.

Ситуації

1. You have returned from a journey to the USA. Tell your friend about your impressions of the country.
2. Describe changes you would make if you became President of this country oneday.
3. Discuss the political and social situation in Great Britain and its international role in modern world.

4. Speak about the films you are ready to see for the second time.
5. You are a teacher of geography. Tell your pupils about population, industry and culture of Canada.
6. You have just seen a colour news-reel about Australia. What was it about?
7. Discuss the importance of education. Say what it is giving you now and what it will give you in future.
8. Imagine you are among friends from the UK who take interest in sports. Tell them about famous sportsmen of the past or of the present and their achievements.
9. You support "Green Peace" movement. Say how you can protect nature.
10. Discuss how important art is in a man's life, what it teaches you and how it can change you.
11. You are in the library. What books will you choose for reading? Why?
12. Describe the most characteristic features of Ukrainian people, food, clothes, etc.
13. Expand on: 'A friend in need is a friend in deed'.
14. You are a great sports fan. Give an account of sports achievements of the Ukrainian national team at the last Olympic Games.
15. Say what role science plays in our life.

Речення на переклад

1

Translate the following sentences into English:

1. Я роблю доповідь наступного вівторка, проте моя презентація ще зовсім не готова.
2. О, яка чудова погода!
3. Я нічого не знаю про те, що сталося.
4. Мій друг хотів, щоб я замовив квитки в театр завчасно.
5. Польська делегація прибула годину тому.

2

Translate the following sentences into English:

1. Вона не залишиться тут ні хвилини довше, якщо ви не поясните ситуації.
2. Я купила цей словник до того, як поступила до університету.
3. Він багато працював останнім часом. Він, напевно, дуже стомився.
4. Я запропонував провести суботу і неділю на свіжому повітрі.
5. Він є найкращим студентом в групі протягом вже 2х років.

Список рекомендованої літератури

1. Биркун Л.В. Наша англійська. Київ: Освіта, 2007. 224 с.
2. Гордон Е.М., Крилова І. П. Граматика сучасної англійської мови. Москва, 1985.
3. Черноватий Л.М., Карабан В.І. та ін. Практична граматика англійської мови з вправами. Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1. Вінниця: Нова книга, 2005. 288 с.
4. Черноватий Л.М., Карабан В.І. та ін. Практична граматика англійської

мови з вправами. Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 2. Вінниця: Нова книга, 2005. 288 с.

5. Cowie A.P., Mackin R. Oxford Dictionary of Phrasal Verbs. Oxford University Press, 1997. 517 p.

6. Evans V., Edwards L. Upstream Advanced C1: Student's Book. Express Publishing, 2007. 256 p.

7. Evans V., Edwards L. Upstream Advanced C1: Workbook. Express Publishing, 2007. 136 p.

8. Goldinnik S.. English Synonyms and how to see them. M.,1977 (Syn).

9. Heinemann E.L.T. Elementary English Grammar: Учебное пособие. К.: Методика, 2001. 256 с.

10. Longman Dictionary of Contemporary English for Advanced Learners. Pearson Education Ltd., 2010. 2081 p.

11. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 1990. 259 p.

12. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper Intermediate. Cambridge University Press, 1996. 296 p.

13. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2003. 293 p.

14. O'Dell F., McCarthy. M. English Idioms in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2010. 185 p.

15. O'Dell F., McCarthy. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2010. 185 p.

16. Oxford Learner's Thesaurus. A Dictionary of Synonyms [edited by Diana Lea]. Oxford University Press, 2008. 1008 p.

17. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge University Press, 1997. 270 p.

18. Seidl J., McMordie W. English Idioms and how to use them. Moscow: Vyssaja škola, 1983. 265 p.

19. Skipper M. Advanced Grammar and Vocabulary: Student's Book. Express Publishing, 2002. 237 p.

20. Vince M. Advanced Language Practice. Heinemann, 1994. 295 p.

21. Vince M. First Certificate Language Practice. Heinemann, 1996. 310 p.

22. Wellman G. Wordbuilder. Heinemann, 1992.

НІМЕЦЬКА МОВА

Вступне випробування проходить у формі тестування. Тестові завдання включають питання з основної іноземної (німецької) мови.

Відповідно до видів **мовної діяльності** абітурієнт повинен знати: **Фонетика.** Вимова і розпізнавання на слух усіх звуків німецької мови. Довгота та короткість німецьких голосних. Наголос. Поділ речень на смислові групи. Інтонація різних типів речень.

Лексика: 1000 лексичних одиниць, у тому числі 850 одиниць

продуктивної лексики. Слова, утворені від окремих коренів за допомогою афіксів: суфіксів іменників **-er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit**; прикметників **-ig, -isch, -los, -lich, -haft, -bar**, порядкових числівників **-te, -ste**; префіксів прикметників **un-**; префіксів дієслів **zurück-, auf-, mit-**. Дієслова з невідокремлюваними префіксами **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-**; іменники, утворені шляхом словосполучення.

Граматика:

Синтаксис. Вживання стверджувальних речень, заперечних речень з **nicht** і **kein**, наказових (спонукальних), питальних речень з запитальними словами та без них. Вживання речень з прямим і зворотнім порядком слів. Вживання речень з присудком, вираженим зв'язкою з іменником чи прикметником у короткій формі (складений іменний присудок), з простим дієслівним присудком, з простим присудком, вираженим дієсловами з відокремлюваним префіксом у простих і складних часових формах (**Perfekt, Futurum I**), зі складеним дієслівним присудком, вираженим неозначеною формою дієслова (**Infinitiv**) в якості незмінюваної частини присудка (з часткою **zu** і без неї) та іншого дієслова (самостійного чи модального) у змінюваній формі, як змінюваної частини присудка.

Вживання інфінітивних зворотів **um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv**.

Складнопідрядні речення. Порядок слів у підрядному реченні:

Objektsatz, Finalsatz, Temporalsatz, Attributsatz, Kausalsatz, Folgesatz, Konzessivsatz, Konsekutivsatz. Вживання складносурядних речень, сполучників

1. позиції 0 та у позиції 1. Вживання речень з підметом, вираженим займенниками **man, es**.

Морфологія. Відмінювання і вживання іменників у різних відмінках. Артикль.

Вживання означеного артикля. Вживання неозначеного артикля.

Вживання нульового артикля.

Дієслово. Утворення і вживання часових форм сильних та слабких форм

Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt в активному та пасивному стані.

Вживання **Präsens** у значенні теперішнього і майбутнього часу. Вживання **Perfekt** у діалозі й короткому повідомленні про минулі події. Вживання **Präteritum** у розповіді, **Präteritum Konjunktiv** та **Konditionalis I**.

Прикметник. Вживання короткої форми прикметників. Утворення і вживання ступенів порівняння прикметників у різних відмінках. Вімінювання прикметників. Поширене означення. **Partizip I** та **Partizip II** у ролі означення.

Прислівник. Вживання прислівників у різних ступенях порівняння. Займенник. Вживання особових займенників у називному, давальному і знахідному відмінках. Відмінювання і вживання вказівних займенників **jener, dieser**, присвійних займенників, займенників **wer** і **was**.

Прийменник. Вживання прийменників з подвійним керуванням, прийменників, що вимагають давального відмінка, прийменників з родовим та знахідним відмінками.

Синонімія, антонімія та омонімія у німецькій мові.

Володіння активним граматичним матеріалом з метою ведення бесіди у межах шкільної програми.

Ступінь **бакалавра** присвоюється студенту, який закінчив чотирирічний курс університету і вміє:

- використовувати навички усного та писемного мовлення німецькою мовою на рівнях upper-intermediate & advanced;
- практично застосовувати базові знання з теоретичного та загального мовознавства;
- практично застосовувати теоретичні основи курсу лексикології та методи лексикологічних досліджень;
- орієнтуватися в історії, проблематиці та актуальних напрямках німецької літератури;
- застосовувати різні стилістичні засоби німецької мови як певної системи;
- орієнтуватися і виразити свій власний підхід до існуючих теорій та концепцій з теорії граматики у вітчизняній та зарубіжній лінгвістичній теорії;
- орієнтуватися в лінгвокультурних реаліях, пов'язаних з сучасним станом розвитку німецькомовних країн;
- використовувати методико-педагогічні вміння і навички, що передбачають викладання німецької мови як іноземної.

ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Тестові завдання з німецької мови за даною програмою укладені для перевірки мовної компетенції за такими напрямками:

граматика: вибір відповідних граматичних форм; вибір відповідних сполучників; вибір відповідних прийменників; виявлення помилок;

лексика: вибір відповідних (до контексту) слів / виразів; виявлення невідповідних (до контексту) слів / виразів; утворення тематичних груп; виявлення помилок;

переклад:

Зразки текстів

Прочитайте, перекладіть і перекажіть текст. Поставте 5 запитань до

тексты.

№ 1

Jeder Mensch stellt sich wenigstens einmal im Leben diese Frage. Gesund sein und gesund bleiben – das ist der Wunsch jedes Menschen. Damit unser Herz lange schlägt, brauchen wir eine gesunde Lebensweise, genug Schlaf und dazu aktive Erholung. Was bedeutet diese gesunde Lebensweise? Es ist sicher vor allem eine gute und richtige Ernährung. Man soll aus dem großen Nahrungsmittelangebot das Richtige auswählen, um den Energiebedarf zu decken.

Man soll energiearme Lebensmittel mit hohem Gehalt an Vitaminen und Mineralstoffen bevorzugen. Gesund sind z.B. fettarme Milch und Milchprodukte, wie Joghurt, Magerquark, magerer Käse, fettarme Fleisch- und Wurstsorten, Obst und Gemüse, vor allem in Form von Rohkost, sowie Vollkornерzeugnisse. Wir müssen uns bei Fett und allen fettreichen Speisen, Zucker- und Feinbackwaren sowie Teigwaren einschränken. Nach Möglichkeit soll man fünf Mahlzeiten einhalten und auf Vielseitigkeit und Abwechslung im täglichen Speiseplan achten. Wer schlank bleiben will, muss nicht hungern. Rohkostsalate oder Quarkspeisen sättigen, haben aber bedeutend weniger Kalorien als Kuchen oder Süßigkeiten.

Sich richtig und gesund ernähren können nicht alle Menschen. Aber es wäre wichtig, damit es die Leute endlich lernen, bevor es zu spät ist. Bevor sie krank werden! Was schadet unserer Gesundheit? Einige Menschen sind der Meinung, dass das Rauchen ein Vergnügen ist. Die jungen Leute stellen fest, dass das Rauchen munter macht. Die, die lieber auf die vielen Süßigkeiten verzichten sollten, stellen fest: Rauchen macht schlank! Und statt abzunehmen, beginnen sie noch mehr Zigaretten zu rauchen.

Die Entwicklung der Technik ermöglicht es, uns das Leben leichter und schöner zu gestalten. Wir fahren mit dem Auto zur Arbeit, dann sitzen wir am Schreibtisch oder im Hörsaal. Zu Hause sitzen wir dann wieder stundenlang vor dem Fernsehapparat. Das Ergebnis solcher Lebensweise ohne genügend Bewegung sind dann vor allem Herz-Kreislauf-Beschwerden. Unser Körper braucht regelmäßiges Training. Das ist nicht so schwer, aber man braucht dazu einen festen Willen. Man kann durch tägliches Training von 5 bis 10 Minuten eine Leistungsverbesserung von Herz und Kreislauf erreichen. Beim Dauerlauf ist die Trainingswirkung optimal. Also: Laufen wir!

№ 2

In Deutschland gibt es viele Supermärkte und Kaufhäuser. Hier wird alles abgewogen und abgepackt. Zuviel Verpackung – zu wenig Beratung. Außerdem gibt es hier sehr lange Warteschlangen an der Kasse. Deshalb besuchen die Menschen am liebsten verschiedene Fachgeschäfte. Es sind Geschäfte für bestimmte Waren. Man findet hier zum Beispiel Hutgeschäfte, Schirmgeschäfte, Schreibwarengeschäfte, Porzellangeschäfte, Blumengeschäfte und so weiter. Bücher kann man zum Beispiel in Buchhandlungen und Antiquariaten kaufen. Beim Buchhändler sind die Bücher

neu, beim Antiquar sind sie alt. Wenn wir Lebensmittel brauchen, können wir sie in einem Supermarkt oder in einem Lebensmittelgeschäft kaufen. Außerdem gibt es hier Delikatessen- oder Feinkostläden und Fachgeschäfte. Beim Käsehändler kaufen wir Käse, beim Bäcker – Brot, Brötchen, Kuchen usw. Beim Metzger kauft man Fleisch und Wurst, und beim Fischhändler kauft man Fisch. Es gibt hier aber auch offene Märkte, wo man Eier, Obst, Gemüse oder Geflügel direkt von Bauern kauft. Die Fachgeschäfte sind oft klein, und die Atmosphäre, die dort herrscht, ist freundlich und persönlich. Hier berät immer ein Verkäufer.

Das Einkaufszentrum erleichtert den Autofahrern das Einkaufen. Oft liegt es außerhalb der Stadt, an einer Ausfallstraße. Es umfasst Fachgeschäfte, Lebensmittelmärkte, riesengroße Parkplätze, eine Tankstelle und viele Imbissbuden.

In Deutschland kann man mit Kreditkarten zahlen, aber für die Lebensmittel zahlen die Deutschen meistens bar. Wenn man in Deutschland Einkäufe macht, benutzt man oft das Auto. Nur einige Leute gehen noch zu Fuß. Sie tragen Einkaufstaschen, weil man für die Plastiktüten bezahlen muss. Einkäufe macht man

in Deutschland wochentags bis halb sieben abends und Samstag vormittags. Am Donnerstag gibt es einen längeren Einkaufstag. Man kann bis um 20.30 Uhr Einkäufe machen. Am Sonnabendnachmittag und am Sonntag sind alle Geschäfte geschlossen.

Einkaufen gehört zum täglichen Leben. Einigen Menschen macht es Spaß.

Andere dagegen finden daran gar keinen Gefallen.

Beim Ausverkauf sind viele Menschen sehr glücklich, dass sie etwas Billiges kaufen können. Es gibt aber auch Menschen, die sich über das Gedränge in den Geschäften ärgern. Das Warenangebot ist in Deutschland sehr groß. Es gibt auch viele Ladenketten wie z.B. Aldi, Kaufhof oder Karstadt. Die Waren für den täglichen Gebrauch sind hier viel preiswerter als in anderen Geschäften. Die Auswahl ist groß und alles ist immer frisch. Es gibt aber auch kleine "Tante-Emma-Läden". Der persönliche Kontakt zum Kunden gefällt vor allem älteren Menschen. Dann fühlen sie sich wohler. Und Sie? Und was würden Sie wählen? Wo würden Sie am liebsten Ihre Einkäufe machen?

Ситуації

1. In Deutschland wohnen zurzeit mehr als eine Million Singles (allein stehende Menschen) zusammen in einem Haus oder Wohnung. Möchten Sie in einer Wohnungsgemeinschaft wohnen? Sprechen Sie über Vor- und Nachteile.

2. Taschengeld für Kinder und Jugendliche wird in mehreren Familien zu einem

Problem. Warum? Wie steht es damit in Ihrer Familie?

3. Fernsehen in unserem Leben ... Manche glauben, es sei das 8. Weltwunder, andere dagegen behaupten, das Fernsehen mache den Menschen krank, dumm, ängstlich, depressiv. Welcher Meinung sind Sie darüber?
4. Man nennt Deutschland oft „Urlands, Wanderland, Wunderland“. Wissen Sie vielleicht, warum?
5. Es wird oft gesagt: „Am Gesicht kann man den Charakter eines Menschen ablesen“. Sind Sie auch solcher Meinung?
6. Wir wiederholen oft: die Frauen sind heute emanzipiert. Sie können eine Familie bauen oder eine Karriere. Was ist für Sie wichtiger: Karriere oder Familie?
7. Kinder – Eltern – Probleme gab es zu jeder Zeit. Zu unserer auch. Haben Sie Ihre persönliche Erfahrung in Bezug darauf?
8. Ein moderner Mensch ist ohne Computer kaum denkbar. Arbeiten Sie mit einem Computer? Wollen Sie damit arbeiten?
9. Man ist der Meinung, dass eine fremde Kultur die Nationalkultur gleichzeitig bereichert und bedroht. Sind Sie damit einverstanden? Führen Sie Beispiele an.
10. Die meisten Jugendlichen träumen heute von eigenem Auto. Gehören auch Sie zu ihnen? Was ist für Sie ein Auto?
11. Man sagt, die Jugendlichen sind die besten. Aber man hat auch viele Probleme.
Erzählen Sie darüber!
12. Die Jugendlichen interessieren sich für die Mode, für die Jugendkulturen. Was können Sie darüber sagen? Was ist die Mode für Sie?
13. Der Naturschutz geht uns alle an. Wie ist die ökologische Situation in der Ukraine?
14. Sie haben viel über Deutschland gelesen und gelernt. Informieren Sie Ihren Freund über Deutschland, über die Entwicklung der Wirtschaft, über die Staatssymbole des Landes.
15. Klassische Musik ist eine internationale Sprache, die man nicht zu übersetzen braucht. Kennen Sie deutsche Musiker und Komponisten, die vieles der Entwicklung dieser Sprache beigetragen haben?
16. In Ihren Ferien waren Sie in Kyjiv. Was können Sie Ihrem deutschen Freund über diese Stadt erzählen?
17. „Freundschaft ist das halbe Leben“. Bedeutet Ihr Freund für Sie auch so viel, wie das Sprichwort sagt?
18. Man sagt: „Es gibt kein schlechtes Wetter, es gibt nur schlechte Kleidung“. Was würden Sie über das Wetter in Luzk sagen?
19. „Über den Geschmack lässt sich nicht streiten“. Was meinen Sie dazu? Berichten Sie über die Kultur des Essens in der Ukraine.
20. Man sagt: „Wer die Wahl hat, hat die Qual“. Was würden Sie dazu sagen?

1

- Скільки років твоєму старшому братові?
- Він старший, ніж моя мама.
- Допоможи цьому учневі. Він чогось не розуміє.
- Поклади зошит на свій письмовий стіл!
- Моя подруга хотіла поїхати на море, але не купила квитків.
- Ви брали участь у цьому святковому концерті?
- У тебе помилка. Ти погано вивчив це нове правило.

2

- Ми їдемо в село. Ти поїдеш з нами?
- Я все розповім твоєму батькові.
- Де ти провів свої зимові канікули? І як?
- Я зателефоную тобі завтра і ми домовимось про нашу зустріч.
- Він може добре говорити по-німецьки.
- Яка книжка тобі найбільше сподобалася?
- Центральна вулиця міста справила на туристів велике враження.

Список рекомендованої літератури

1. Безсмертна Н. В., Бориско Н. Ф. Німецька мова. Інтенсивний. Київ, 1995. 367 с.
2. Бочко Г. П., Кудіна О. Ф. Українсько-німецький розмовник. Київ: Освіта, 1994. 223 с.
3. Драб Н. Л., Скринька С., Стаброз С. Практична граматики німецької мови. Вінниця: Нова книга, 2007. 280 с.
4. Михайлова О. Є., Шендельс Є. Й. Довідник з граматики німецької мови. Київ, 1977. 360 с.
5. Постнікова О. М. Німецька мова. Розмовні теми для школярів, абітурієнтів, студентів. Київ, 2000. 400 с.
10. Тестові завдання для вступників. Німецька мова. Луцьк, 2000. 359 с.
11. Тестові завдання для вступників. Німецька мова. Луцьк, 2001. 269 с.
12. Тестові завдання для вступників. Німецька мова. Луцьк, 2007. 276 с.
13. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. München, 1996. 359 S.
14. Helbig G., Buscha J. Deutsche Übungsgrammatik. Leipzig, 1981. 390 S.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Вступне випробування проходить у формі тестування. Тестові завдання включають питання з основної іноземної (французької) мови.

Відповідно до видів **мовної діяльності** абітурієнт повинен знати:

Фонетика. Вимова і розпізнавання на слух усіх звуків французької мови. Довгота французьких голосних, [ə] caduc. Наголос. Поділ фраз на ритмічні групи з дотриманням **liaison, enchaînement**. Інтонація різних типів речень.

Лексика: 1000 лексичних одиниць, у тому числі 850 одиниць

продуктивної лексики. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою афіксів: іменникових суфіксів - **ment, -eur, -ier (ière); -té; -isme; -tion; -esse; -age; -at (ate); -oir (oire); -eau; -erie**; прикметникових суфіксів: **-eux (euse); -al, -able**; дієслівних префіксів **re-**; суфіксів числівників: **-ième**. Слова з префіксом: **in-**.

Граматика:

Синтаксис. Вживання простого речення з дієсловом та іменним присудком. Вживання дієслова **être** як дієслова-зв'язки (**Nous sommes dans la cour**). Вживання питального речення **est-ce que** з питальними словами (**Où va-t-il?**). Вживання заперечної форми речення з **ne... pas, ne... rien; ne... jamais**.

Інфінітивний зворот з підсилювальними частками **c'est ... qui, ce sont ... qui, c'est ... que, ce sont ... que**; складнопідрядні речення, в тому числі з підрядними умовами (**si j'ai/ j'avais le temps, j'irai/ j'irais au cinéma**).

Морфологія. *Іменник.* Вживання іменників у множині.

Артикль. Вживання означеного та неозначеного артиклів у їх основних значеннях. Вживання скороченої форми означеного артикля, злитих форм артикля (**du, des, au, aux**). Вживання партитивного артикля з іменниками, які означають речовини та якість.

Дієслово. Вживання часових форм дійсного способу: **Présent de l'indicatif, Passé composé, Imparfait, Passé immédiat, Plus-que-parfait, Passé simple, Futur immédiat**, умовного способу : **Conditionnel présent, Conditionnel passé, Mode du subjonctif** дієслів I, II, III груп. Вживання зворотних дієслів у пройдених часових формах. Правила узгодження часів у складнопідрядних реченнях.

Займенник. Вживання особових займенників у функції підмета та додатків. Вживання неозначено-особового займенника **on**, вживання займенників **y, en**. Вживання вказівних (прості та складні форми), присвійних, запитальних та відносних займенників.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Місце прислівника в складних часах.

Прийменник. Вживання прийменників у дієслівних конструкціях.

Окрім того, абітурієнти повинні мати знання лінгвокраїнознавчого характеру та фразеологізмів.

ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Тестові завдання поділені на три **блоки**:

- **Лексичні завдання**, які містять одиниці лексичного запасу, необхідного для успішної комунікації на загальну тематику та підібрані для перевірки розуміння студентами контекстуально-змістової інформації.
- **Граматичні завдання**, що охоплюють основні граматичні явища та конструкції французької мови.
- **Завдання комбінованого типу**, метою яких є перевірка вміння формувати граматично правильне висловлювання, добираючи лексику, що відповідає контексту.

Блок 1.

1. Заповніть пропуски в тексті словами, поданими нижче, становивши відповідність у вигляді комбін

3. Виберіть слова, які не належать до тематичної групи слів.

4. Виберіть відповідне пояснення слів.

5. Знайдіть до виділеного слова антонім.

Блок 2.

1. Складіть речення з поданих слів та оберіть правильну відповідь.

2. Оберіть правильний прийменник.

3. Оберіть правильну дієслівну форму.

4. Оберіть правильний варіант доповнення речення.

Блок 3.

1. Знайдіть лексичну або граматичну помилку у реченні.

2. Знайдіть правильний варіант перекладу речення.

ЗАВДАННЯ:

1. Заповніть пропуски в тексті словами, поданими нижче, встановивши відповідність у вигляді комбінації цифр.

CHAQUE ANNÉE PRÈS D'UN MILLION DE TOURISTES (1) LA FRANCE. POURQUOI VA-T-ON EN FRANCE? POUR VISITER DES (2) OU POUR RENCONTRER LES GENS? POUR LA CULTURE, POUR LA LANGUE OU POUR LA CUISINE? (3) A SES RAISONS. CHACUN A AUSSI SA (4) DE VOYAGER.

1. méthode

2. chacun

3. visitent

4. monuments

2. Заповніть пропуски в тексті словами, поданими нижче, встановивши відповідність у вигляді комбінації цифр.

LES LANGUES ÉTRANGÈRES PERMETTENT DE (1) DE NOUVELLES CULTURES ET OUVRENT LES PORTES VERS DES (2) DIFFÉRENTS DU NÔTRE. ELLES (3) LES ÉCHANGES ET LA (4) INTERNATIONALE.

1. favorisent

2. mobilité

3. découvrir

4. pays

3. Оберіть правильне доповнення речення:

VOUS AFFIRMEZ QUE VOUS AVEZ PERDU VOTRE ...

1. à cette affaire.

2. à la tête.

3. carte d'identité.

4. leur voyage en été.

4. Оберіть правильне доповнення речення: SUR LA TABLE IL Y A ...

1. chaque étudiant. °

2. des articles intéressants. °

3. dans un magasin. °
4. c'est mon livre.

5. Виберіть слово, які не належить до тематичної групи слів. CUISINE

1. congélateur. °
2. poubelle. °
3. imprimante. °
4. robot.

6. Виберіть слово, які не належить до тематичної групи слів:
FRUITS °

1. orange. °
2. pêche.
3. concombre. °
4. prune.

7. Оберіть правильне визначення слова:

RESPECTER. °

1. Traiter avec respect. °
2. Se livrer à l'étude. °
3. Ce qui est enseigné. °
4. Petit récit en vers.

8. Оберіть правильне визначення слова: LE LYCÉE. °

1. Un enfant qui va à l'école. °
2. L'établissement d'enseignement supérieur. °
3. L'établissement d'enseignement secondaire. °
4. Une personne qui fait ses études à l'Université.

9. Знайдіть до виділеного слова антонім:

IL DIT QU'IL A TORT.

1. se trompe.
2. a raison.
3. s'égare.
4. a faim

10. Знайдіть до виділеного слова антонім:

MA MÈRE ADORE LA MUSIQUE CLASSIQUE. °

1. aime. °
2. déteste. °
3. préfère. °
4. écoute.

11. Вкажіть правильно сформульоване речення з поданих слів: PÈRE / MON / QUI / VENU / PREMIER / LE / C'EST / EST

1. Mon père qui c'est venu le premier
2. Le premier homme c'est qui est venu mon père
3. C'est mon père qui est venu le premier
4. Est mon père c'est qui le premier venu

12. Вкажіть правильно сформульоване речення з поданих слів:

LES / BORDENT / LA / ROUTE / ET / ARBRES / LA / SÉPARENT / DES /

CHAMPS.

1. Les arbres bordent la séparent et la route des champs °
2. La route et la séparent des champs les arbres bordent °
3. Les arbres séparent des champs bordent la route et la °
4. Les arbres bordent la route et la séparent des champs.

13. Оберіть правильний прийменник:

JE COMMENCE ____ LIRE.

1. au
2. du
3. à
4. en

14. Оберіть правильний прийменник:

J'ACHÈTE CELA _____ L'ÉPICIER. °

1. de °
2. chez °
3. en °
4. dans

15. Оберіть правильну дієслівну форму:

1. fera
2. fasse
3. fait
4. font

16. Оберіть правильну дієслівну форму:

LE DIMANCHE, ILS ... LIBRES. °

1. ont °
2. sont °
3. est °
4. sommes

17. Знайдіть лексичну або граматичну помилку в позначених фрагментах речення:

LEON (1) TÉLÉPHONENT(2) À (3) SA MÈRE(4).

1. 4
2. 3
3. 2
4. 1

18. Знайдіть лексичну або граматичну помилку в позначених фрагментах речення:

NOUS ALLEZ(1) FAIRE UN VOYAGE(2) CET(3) ÉTÉ(4).

1. 3 °
2. 4 °
3. 2 °
4. 1

19. Оберіть правильний переклад речення:

ОКРІМ ФРАНЦУЗІВ, У ФРАНЦІЇ Є ТАКОЖ НАЦІОНАЛЬНІ

МЕНШИНИ.

La France compte plus de 50 millions d'habitants. °

La plus grande partie des habitants de la France sont les Français. °

Outre les Français, en France il y a aussi les minorités nationales. °

Outre les minorités nationales, en France il y a aussi des habitants.

20. Оберіть правильний переклад речення:

ФРАНЦУЗЬКА МОВА Є МОВОЮ ОСВІТИ В БАГАТЬОХ КРАЇНАХ. ° La langue se développe avec la société. °

La langue française est la langue d'enseignement dans beaucoup de pays. °

Le français est une langue de la communication internationale. °

Le français est une langue très populaire dans beaucoup de pays.

Список рекомендованої літератури

1. Донець Й. І., Лисенко М. М. Практична граматики французької мови. Морфологія. Синтаксис. К.: Вища школа, 1984. 279с.

2. Крючков Г. Г. Поглиблений курс вивчення французької мови. К.: Вища школа, 2000. 399 с.

3. Михалечик О. І. Практичний курс граматики французької мови: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. 560 с.

4. Опацький С. Є. Français: Niveau débutant: [Підручник для вищ. навч. Закл.]. К. : Ірпінь, 2005. 312 с.

5. Amon E., Bomati Y., Lebouc G. Orthographe et conjugaison. Marabout: Aller, 1997. 350p.

6. Guiraud P. La syntaxe du français. Paris: Presse universitaire de France, 1997. 128 p .

7. Grand-Clément O. Civilisation en dialogues: Niveau débutant. Paris : CLE international, 2007. 128 p.

8. Meyer D. C. Clés pour la France en 80 icônes culturelles. P. : Hachette FLE, 2005. 192 p.

9. Miquel C. Grammaire en dialogue: Niveau débutant. Paris: CLE international, 2008. 136 p.

10. Miquel C. Grammaire en dialogue: Niveau intermédiaire. Paris: CLE international, 2008. 138 p.

11. Samoïlova O., Kormina E. Cours pratique de la grammaire française. K. :
Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 512 с.

Siréjols E. Vocabulaire en dialogue : Niveau débutant. Paris : CLE international, 2008. 128 p.

ІСПАНСЬКА МОВА

Мовний інвентар – лексика

1. **Я, моя родина, мої друзі:** особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки, щоденні справи та

обов'язки в сім'ї, домашні справи та побут, родинні традиції та свята, види особистісних стосунків, друзі та їхні уподобання, друзі по листуванню (листування з друзями), стосунки з товаришами, особистість та її якості, зовнішність людини, риси, характеру, норми поведінки та спілкування, толерантне ставлення до оточуючих.

2. Помешкання: види помешкань, дім, квартира, кімната, умеблювання.

3. Одяг: предмети одягу, види одягу, мода.

4. Покупки: види магазинів, відвідування магазинів, асортимент товарів, покупки, ціна, гроші.

5. Харчування: назви продуктів харчування, назви страв, улюблені страви, кухонні прилади, посуд, сервірування столу, приготування їжі, способи обробки продуктів харчування, заклади громадського харчування, меню, їжа, напої й закуски, особисті пріоритети в харчуванні, смаки, уподобання, традиції харчування, страви, національна кухня України та Іспанії.

6. Охорона здоров'я: частини тіла людини, особиста гігієна, стан здоров'я, захворювання та їхні симптоми, відвідування лікаря, лікарські засоби, назви медичних закладів, здоровий спосіб життя, режим дня.

7. Відпочинок і дозвілля: вільний час, канікули, види відпочинку та занять, хобі, захоплення.

8. Мистецтво: види та жанри мистецтва, вплив мистецтва на естетичний розвиток людини, мистецькі фестивалі, кіно, театр, живопис, телебачення, враження та емоції.

9. Кіно, театр, телебачення: жанри, відвідування театру / кінотеатру, елементи інтер'єру театру / кінотеатру, характеристика фільму / вистави / телепрограми, видатні актори України і Іспанії.

10. Живопис: жанри живопису, відомі художники та їхні твори, опис картини, відвідування музею, виставки або галереї, видатні митці України та Іспанії.

11. Музика: улюблені музичні стилі, музичні жанри, музичні інструменти, музиканти, композитори, виконавці, відвідування концерту.

12. Література: літературні жанри, улюблений письменник, поет, книга, літературний герой, відвідування бібліотеки, вибір книг для читання, характеристика прочитаної книги, видатні письменники України та Іспанії.

13. Спорт: види спорту, спортивні уподобання, спортивні події / змагання, обладнання для спорту / дозвілля, враження від матчу / змагань, відомі спортсмени, роль спорту в житті суспільства та особистості, здоров'я та спорт.

14. Погода, природа, навколишнє середовище: пори року, погода, природні явища, рослинний і тваринний світ дикі та свійські тварини, домашні улюбленці, навколишнє середовище, охорона довкілля, національні парки та заповідники / заказники України, їх охорона, еко-туризм.

15. Подорож: види транспорту, підготовка до подорожі, проїзні документи, поїздка на канікулах, подорож Україною та Іспанією, види туризму.

16. Засоби масової інформації: преса, періодичні видання, радіо, телебачення, улюблена радіо- чи телепередача, Інтернет, спілкування у мережі Інтернет.

17. Молодь та молодіжна культура: молодіжні організації, молодіжний рух в Україні та у світі, течії молодіжної культури, життя і проблеми молоді.

18. Наука і технічний прогрес: відомі вчені та винахідники, винаходи технології, сучасні пристрої в житті і побуті, комп'ютерне обладнання, сучасні засоби комунікації та інформації, впливна науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля.

19. Рідне місто / село: місцезнаходження, основні історичні та культурні відомості.

20. Іспанія: географічне положення, клімат Іспанії, населення та національності адміністративний та політичний устрій, суспільно-політичне життя в країні, природні ресурси, державні свята, великі міста, визначні місця й історичні пам'ятки, Мадрид, визначні місця, пам'ятки історії та культури Мадрида.

21. Україна у світі: міжнародне співробітництво, міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи.

22. Країни Латинської Америки: географічне положення та клімат, природні ресурси, населення, національності, адміністративний та політичний устрій, столиці, визначні місця, великі міста, основні пам'ятки історії та культури, державні свята.

23. Свята і традиції: календар свят в Україні та Іспанії, традиції святкування.

24. Шкільне життя та освіта: шкільне приладдя, шкільні меблі, класна кімната, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання, навчальні предмети, улюблені навчальні предмети, розклад уроків, урок іспанської мови, види діяльності на уроках, робочий день, шкільні події, освіта в Україні та Іспанії, заклади освіти, міжнародні освітні програми.

25. Робота і професія: характеристика та назви професій, сучасні професії, престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє, нахили і здібності, вибір професії, професійні якості та уміння, пошук роботи.

Мовний інвентар – граматика

1. Sustantivo: número y género; sustantivos compuestos; plural de los sustantivos compuestos; sustantivos que se usan solo en plural.

2. Adjetivo: número y género; grados de comparacion; concordancia del adjetivo con sustantivo.

3. Artículo: determinado e indeterminado; ausencia del artículo.

4. Pronombres: personales; posesivos; demostrativos; indefinidos; negativos reflexivos; interrogativos; exclamativos.

5. Adverbio: formación (adjetivo + *mente*); grados de comparación; de modo; de lugar; de tiempo; de cantidad; de afirmación; de negación; de duda; locuciones adverbiales.

6. Verbo: Modo Indicativo: Presente de Indicativo; Pretérito Perfecto Cempuesto; Pretérito Perfecto Simple; Pretérito Imperfecto; Futuro Simple; Pretérito Pluscuamperfecto; Condicional Simple; Concordancia de los tiempos en Modo Indicativo; Modo Subjuntivo. **Modo Imperativo:** Imperativo Afirmativo; Imperativo Negativo; formas impersonales del verbo; perífrasis verbales con infinitivo; perífrasis verbales con gerundio; perífrasis verbales con participio; voz pasiva; estilo directo e indirecto.

7. Numerales: ordinales; cardinales.

8. Preposición: formas contractas *al, del*.

9. Conjunción.

10. Oraciones: oraciones temporales; oraciones causales; oraciones finales; oraciones consesivas.

ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

1. Оберіть правильний прийменник:

Lo hizo ... miedo.

1. de
2. para
3. desde
4. en

2. Оберіть правильний прийменник:

Trabajamos ... las cinco.

1. hasta
2. con
3. de
4. entre

3. Оберіть правильну часову форму дієслова:

Esta mañana ellos (escribir) una carta a Lola.

1. escribían
2. han escrito
3. escribieron
4. habían escrito

4. Оберіть правильну часову форму дієслова:

Mi hermana (jugar) todos los días en el jardín.

1. juega
2. ha jugado
3. jugaba
4. jugó

5. Оберіть правильний варіант перекладу:

Llevo una semana trabajando en este banco.

1. Я вже тиждень як працюю в цьому банку.
2. Вона працює вже тиждень в банку.
3. Я вже тиждень не працюю в цьому банку.
4. Я працюватиму з наступного тижня в цьому банку.

6. Оберіть правильний варіант перекладу:

Mi hermana menor acaba de llamarme.

1. Мені щойно зателефонувала моя молодша сестра.
 2. Я збираюся зателефонувати своїй молодшій сестрі.
 3. Мені телефонувала моя старша сестра.
 4. Мене покликала моя молодша сестра.
7. Оберіть слово, що підходить за змістом:

Vivo en ...del centro.

1. un barrio
2. una habitación
3. un piso
4. un ascensor

8. Оберіть слово, що підходить за змістом:

En la nevera no hay nada de ...

1. comer
2. bajar
3. tocar
4. cocinar

9. Оберіть питальне слово, що підходить за змістом:

¿ ... es tu color preferido?

1. cuál
2. cuáles
3. cómo
4. qué

10. Оберіть питальне слово, що підходить за змістом:

¿ ... suele Vd hacer?

1. qué
2. cuál
3. quién
4. dónde

Список рекомендованої літератури

1. Серебрянська А. О. Іспанська мова для початківців. Вінниця : Нова книга, 2009. 544 с.
2. Сінченко Є. І. Encanto. Практичний курс іспанської мови : навч.-метод. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. 264 с.
3. Шишков В. В. Español conversacional. Київ : ВП Логос, 2004. 352 с.
4. Aragonés L. Gramática de uso del español. Teoría y práctica. Madrid : Grupo editorial SM internacional, 2009. 286 p.
5. Gomez L. Gramática didáctica del español. SM, 2005. 543 p.
6. Viúdes F. C., Díez I. R., Franco C. S. Español en marcha : libro del alumno. Madrid : SGEL-Educación. 2005. 170 p.
7. Madrid : SGEL-Educación. 2005. 170 p.

Таблиця
переведення тестових балів тесту з іноземної мови
(англійська/німецька/французька/іспанська) НМТ до шкали 100 – 200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200
5	100
6	109
7	118
8	125
9	131
10	134
11	137
12	140
13	143
14	145
15	147
16	148
17	149
18	150
19	151
20	152
21	153
22	155
23	157
24	159
25	162

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200
26	166
27	169
28	173
29	179
30	185
31	191
32	200

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати виконання завдань дозволяють виявити рівень підготовки вступника: 1 рівень (високий): 200-180 балів; 2 рівень (середній): 179-160 балів; 3 рівень (достатній): 159-140 балів; 4 рівень (низький): 139-100 балів.

1 рівень (високий): 200 – 180 балів виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання, продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв’язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання розв’язані (виконані) правильно, без помилок.

2 рівень (середній): 179 – 160 балів виставляється за умови достатньо повного виконання завдань. Розв’язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

3 рівень (достатній): 159 – 140 балів виставляється за знання, які

продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальної дисципліни та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.

4 рівень (низький): 139 – 100 балів виставляється за неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

За результатами проведеної співбесіди здійснюється оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок) вступника з одного, двох або трьох предметів (складових), за результатами якої за кожний предмет (складову) виставляються оцінки за шкалою 100-200 (з кроком в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно») чи приймається рішення рекомендувати/не рекомендувати вступників до зарахування.

Голова предметної
екзаменаційної комісії



Лариса МАКАРУК

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Олег ДИКИЙ