

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії,
ректор Волинського національного
університету імені Лесі Українки

Анатолій ЦВОСЬ

«09» квітня 2024 р.

Протокол № 5



ПРОГРАМА

**СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАМІСТЬ ЄДИНОГО
ВСТУПНОГО ІСПИТУ (ЄВІ)**

**ДЛЯ УЧАСТІ У КОНКУРСНОМУ ВІДБОРІ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

на основі раніше здобутих рівнів вищої освіти бакалавра (РНК 6),

магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (РНК 7)

**яким надано таке право відповідно до спеціальних умов Правил прийому до
ВНУ імені Лесі Українки в 2024 році**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання знань, умінь та навичок вступника у випадках, передбачених Порядком прийому до закладів вищої освіти України у 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 і Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки у 2023 році, затвердженими рішенням Вченої ради Університету від 28 березня 2024 року, протокол № 4.

Програма співбесіди з іноземної мови складена на основі Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) затверджена Наказом МОН України № 411 від 28.03.2019 р. та складена відповідно до статті 44 Закону України «Про вищу освіту» та підпункту 5 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630.

Відповідно до п.п. 8.3 розділу VIII Спеціальних умов участі у вступній кампанії Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 2024 році спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ.

Програма створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, іспанської, німецької та французької мов.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини. Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя. Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище. Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля.

Одяг. Покупки. Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Музеї, виставки. Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр. Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання. Студентське життя.

Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають. Робота і професія.

Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений. Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова.

Часо-видові форми. Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).
Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).
Прислівник
Розряди прислівників.
Ступені порівняння прислівників.
Прийменник
Типи прийменників.
Сполучники
Види сполучників.
Речення
Прості речення. Складні речення. Безособові речення.
Умовні речення (0, I, II, III типів).
Пряма й непряма мова Словотвір

ІСПАНСЬКА МОВА

Іменник
Граматичні категорії іменника (рід, число).
Артикль
Означені артиклі. Неозначені артиклі. Нейтральній артикль Io.
Прикметник
Граматичні категорії прикметника (рід, число). Ступені порівняння прикметників.
Узгодження прикметників з іменниками. Вживання дієслів ser та estar з прикметниками.
Неозначені прикметники.
Числівник
Кількісні числівники. Порядкові числівники.
Займенник
Особові займенники. Присвійні займенники. Вказівні займенники.
Неозначені ствердні займенники. Неозначені заперечні займенники.
Відносні займенники. Зворотні займенники. Питальні займенники. Окличні займенники.
Дієслово
Спосіб дієслова (дійсний, умовний, наказовий).
Творення та вживання дієслів дійсного способу (Modo Indicativo). Творення та вживання дієслів умовного способу (Modo Subjuntivo). Творення та вживання дієслів наказового способу (Modo Imperativo). Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник, герундій).
Конструкції з неособовими формами дієслова. Пасивний стан дієслова.
Прислівник
Утворення прислівників із суфіксом -mente.
Ступені порівняння прислівників. Прислівники часу.
Прислівники місця. Прислівники способу дії. Модальні прислівники.
Прислівникові звороти.
Прийменник
Прості прийменники.
Складні прийменники.
Сполучник
Сполучники сурядності. Сполучники підрядності.
Пряма й непряма мова

НІМЕЦЬКА МОВА

Іменник
Утворення множини іменників. Відмінювання іменників.
Прикметник

Відмінювання. Ступені порівняння.

Субстантивовані прикметники.

Числівник

Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Допоміжні дієслова. Слабкі та сильні дієслова. Модальні дієслова.

Зворотні дієслова. Дієслово lassen.

Дієприкметник I, II.

Минулий час Perfekt. Минулий час Präteritum. Давноминулий час Plusquamperfekt.

Майбутній час Futur I.

Наказовий спосіб дієслів Imperativ.

Умовний спосіб Konjunktiv II допоміжних і модальних дієслів. Заміщення умовного способу Konjunktiv II формою würde + Infinitiv. Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях.

Інфінітив пасивного стану.

Пасивний стан з модальними дієсловами. Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова).

Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова з модальними дієсловами). Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.

Прислівник

Ступені порівняння. Займенникові прислівники.

Прийменник

Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.

Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення

Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.

Інфінітивні конструкції: um ... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; haben/sein + zu + Infinitiv.

Складносурядне речення.

Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder . . oder, nicht nur . . sondern auch, weder . . noch, sowohl . . als auch, bald . . bald. Складнопідрядне речення.

Типи складнопідрядних речень.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Іменник

Граматичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі. Неозначені артиклі. Частковий артикль.

Прикметник

Граматичні категорії прикметника (рід, число). Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні числівники. Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники. Наголошені займенники. Питальні займенники.

Неозначені займенники. Неозначений займенник on.

Займенники в ролі прямого й непрямого додатків. Займенники en та у.

Відносні займенники.

Дієслово

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма Часові форми дійсного способу дії (Indicatif).

Часові форми умовного способу дії (Conditionnel). Subjonctif.

Наказовий спосіб дії (Impératif). Герундій.

Дієприкметник. Пасивний стан.

Узгодження часових форм у складних реченнях.

Прислівник

Прислівники частоти. Кількісні прислівники. Прислівники способу дії. Прислівники часу.

Утворення прислівників із суфіксом -ment.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Прийменники місця. Прийменники часу.

Сполучник

Сполучники сурядності. Сполучники підрядності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ВСТУПНИКІВ

Конкурсний бал вступника за шкалою від 100 до 200 балів.

Результати виконання завдань дозволяють виявити рівень підготовки вступника:

1 рівень (високий): 200-180 балів; 2 рівень (середній): 179-160 балів; 3 рівень (достатній): 159-140 балів; 4 рівень (низький): 139-100 балів.

1 рівень (високий): 200 – 180 балів виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання, продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв'язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання розв'язані (виконані) правильно, без помилок.

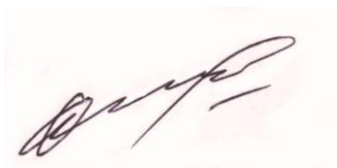
2 рівень (середній): 179 – 160 балів виставляється за умови достатньо повного виконання завдань. Розв'язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

3 рівень (достатній): 159 – 140 балів виставляється за знання, які продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальної дисципліни та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.

4 рівень (низький): 139 – 100 балів виставляється за неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

За результатами проведеної співбесіди здійснюється очне оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок) вступника, за результатами якої виставляються оцінки за шкалою 100-200 (з кроком в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно») чи приймається рішення рекомендувати/не рекомендувати вступників до зарахування.

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Олег ДИКИЙ