

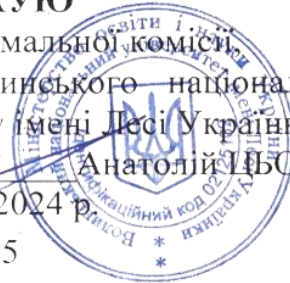
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії,
ректор Волинського національного
університету імені Лесі Українки
Анатолій ЦВІСОСЬ

«09» квітня 2024 р.

Протокол № 5



ПРОГРАМА

ФАХОВОГО ІСПИТУ ЗАМІСТЬ ЄФВВ

**ДЛЯ УЧАСТІ У КОНКУРСНОМУ ВІДБОРІ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

на основі раніше здобутих рівнів вищої освіти бакалавра (РНК 6),
магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (РНК 7),

**яким надано таке право відповідно до спеціальних умов Правил прийому
до ВНУ імені Лесі Українки в 2024 році
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Освітньо-професійна програма – ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до п.п. 8.3 розділу VIII Спеціальних умов участі у вступній кампанії Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 2024 році спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ).

Програма фахового вступного випробування має на меті зорієнтувати абітурієнтів у структурі та змісті педагогіки та методик навчання освітніх галузей у початковій школі («Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»») для підготовки їх до складання фахового іспиту з метою участі у конкурсному відборі для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта, дати методичні рекомендації щодо вивчення важливих тем освітніх компонентів, використання літературних джерел, допомогти у підготовці до екзамену.

Вступне фахове випробування містить комплекс кваліфікаційних завдань, які дозволяють оцінити не лише рівень знань вступника з педагогіки, теорії й методик навчання освітніх галузей у початковій школі, а й виявити ступінь оволодіння професійними знаннями, вміннями й навичками, компетентностями відповідно до освітньо-професійної програми бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Відбір змісту навчального матеріалу здійснено у контексті вимог нового Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Програма містить: зміст навчального матеріалу, перелік питань, критерії оцінювання знань вступників, рекомендовану джерельну базу.

ТЕМАТИЧНИЙ ВИКЛАД ЗМІСТУ

Педагогіка

Розділ 1. Загальні основи педагогіки

Предмет та завдання педагогіки. Джерела її вивчення та зв'язок з іншими науками. Структура педагогіки. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет і основні категорії педагогіки: формування і розвиток особистості, виховання, навчання, освіта на загальнолюдських цінностях, їх взаємозв'язок. Система педагогічних наук. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками (філософією, соціологією, демографією, економікою, політикою, етикою, естетикою, фольклористикою, літературою, історією, етнографією, кібернетикою, біологією, психологією, віковою фізіологією). Джерела сучасної педагогіки: народна педагогіка, педагогічна спадщина минулого, педагогічні дослідження, передовий педагогічний досвід. Завдання педагогіки на сучасному етапі. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.

Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічних досліджень. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Емпіричні методи педагогічного дослідження (спостереження, опитування, експеримент, тестування) та теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння, аналогія, моделювання). Етапи педагогічного дослідження: визначення проблеми, теми дослідження;

постановка мети й завдань дослідження; вибір об'єкта й предмета дослідження; попередній аналіз інформації; умов і методів розв'язання проблеми; формулювання початкових гіпотез, їх теоретична й експериментальна перевірка; аналіз та узагальнення одержаних результатів, педагогічних фактів, їх наукове обґрунтування; побудова теоретичних висновків.

Групи методів науково-педагогічних досліджень. Педагогічне спостереження, його види (вибіркове, суцільне; пряме, опосередковане; неперервне, дискретне тощо), вимоги до проведення спостереження. Методи опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю). Види питань в анкетах та інтерв'ю (відкриті, закриті, напівзакриті). Методи оцінювання. Методи вивчення документації та учнівських робіт. Методи аналізу та узагальнення педагогічного досвіду. Педагогічний експеримент, його види (в залежності від мети – констатувальний, формувальний; за місцем проведення – природний, лабораторний). Послідовність та вимоги до проведення експерименту. Методи математичної статистики в педагогіці. Оформлення результатів дослідження та впровадження їх у педагогічну практику.

Характеристика вікових особливостей розвитку та виховання особистості. Розвиток, виховання та формування особистості. Процес розвитку і формування особистості. Спадковість і розвиток. Біологічне і соціальне в розвитку особистості. Понятійний апарат про людину: людина як фізична істота, індивід, особистість, індивідуальність. Спадковість і середовище як чинники розвитку особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості. Діагностика розвитку. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості. Проблема вікової періодизації у педагогіці. Сучасна періодизація дітей дошкільного віку та здобувачів закладу загальної середньої освіти, педагогічні критерії виділення вікових періодів дитинства. Педагогічна характеристика дітей переддошкільного, дошкільного, молодшого, середнього, старшого шкільного віку.

Народна педагогіка про виховання дітей у період раннього дитинства. Роль батьків і вихователів у розвитку мови дитини, мовлення, уявлення, позитивних емоцій, сприйняття і відображення оточуючого.

Розділ 2. Теорія виховання

Мета і завдання виховання. Ідеал виховання. Національний виховний ідеал. Мета виховання як педагогічне поняття. Сутність процесу виховання. Зовнішня (виховний вплив) і внутрішня (самовиховання) сторони виховання. Виховання, самовиховання і перевиховання. Зовнішні і внутрішні суперечності виховання. Закономірності процесу виховання. Відповідність виховання віковим особливостям учнів. Індивідуальний, особистісний підхід у процесі виховання. Методи і форми виховання. Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Підходи до класифікації форм організації виховного процесу.

Формування учнівського колективу та його вплив на особистість школяра. Поняття про колектив, його основні ознаки. Функції учнівського колективу. Стадії розвитку колективу. Шляхи формування колективу.

Розумове виховання, інтелектуальний розвиток особистості. Формування світогляду. Моральне виховання. Поняття про мораль. Основні категорії морального виховання. Зміст морального виховання у сучасній школі. Форми та методи роботи педагога з морального виховання учнів. Поняття про трудове виховання. Мета і завдання трудового виховання школярів у сучасних умовах. Зміст, форми і методи трудового виховання дітей. Методика організації різних видів трудової діяльності школярів. Поняття про естетику, естетичне виховання, естетичну культуру. Основні категорії естетичного виховання. Завдання естетичного виховання. Шляхи та засоби естетичного виховання. Фізичне виховання. Завдання фізичного виховання та збереження здоров'я дітей. Засоби фізичного виховання школярів, методи формування дбайливого ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя. Мета і завдання національного виховання. Зміст національного виховання. Шляхи та засобами реалізації національної системи виховання. Сутність громадянського виховання. Мета і завдання громадянського виховання. Шляхи виховання громадянина-патріота. Економічне

виховання. Мета економічного виховання школярів. Основні завдання економічного виховання. Методи та засоби формування підприємливості та фінансової грамотності учнів. Зміст екологічного виховання. Основні завдання екологічного виховання школярів. Форми екологічного виховання. Способи залучення учнів до природоохоронної діяльності. Сутність превентивного виховання. Мета і завдання превентивного виховання дітей і молоді. Профілактика булінгу в освітніх закладах.

Класний керівник у сучасній школі. Функції, права та обов'язки класного керівника. Основні завдання і функції класного керівника. Планування виховної роботи класовода з учнями.

Виховання дітей у сім'ї. Робота освітнього закладу з сім'єю. Поняття про сім'ю і шлюб. Сімейні традиції українського народу. Функції сучасної сім'ї. Виховний потенціал сім'ї. Методи виховання дітей у сім'ї. Стили виховання дітей у родині. Авторитет батьків. Методи дослідження сім'ї та сімейного виховання. Форми роботи з батьками.

Розділ 3. Дидактика

Предмет і завдання дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками, з методиками викладання навчальних предметів. Предмет дидактики. Основні категорії дидактики.

Поняття і сутність процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Основні функції навчання. Основні етапи оволодіння знаннями. Мотив і стимул навчання. Пізнавальний інтерес як засіб мотивації учіння. Шляхи формування пізнавального інтересу.

Загальне поняття про закономірності та принципи навчання. Закономірності навчання, їх зв'язок із принципами навчання. Наукові підходи щодо систематизації принципів навчання. Класичні принципи навчання. Взаємозв'язок між принципами навчання. Системний підхід до реалізації принципів навчання на уроці. Принципи навчання в народній дидактиці.

Загальне поняття про зміст освіти як дидактичну категорію. Теорії формальної і матеріальної освіти. Чинники, що впливають на зміст освіти. Документи, в яких відображається зміст освіти в школі: навчальні плани, навчальні програми, підручники. Навчальний план. Навчальна програма: принцип побудови, структура. Вимоги до навчальної програми. Функції та структура підручника. Варіативність шкільних підручників. Класифікація шкільних підручників. Вимоги до сучасного підручника.

Визначення методу навчання. Основні функції методів навчання. Прийом як складова частина методу та самосійна дидактична категорія. Різні підходи до класифікації методів навчання. Технологія вибору методів навчання. Методи навчання в народній педагогіці.

Форми організації навчального процесу в освітньому закладі. Сутність класно-урочної системи навчання, її позитивні сторони, недоліки, шляхи удосконалення. Основні підходи до класифікації типів уроків. Шляхи підвищення ефективності уроку. Індивідуальні, групові та колективні форми навчальної роботи на заняттях. Факультативні заняття. Індивідуальні та групові заняття, методика їх організації та проведення. Організація навчально-пізнавальної роботи з учнями. Предметні гуртки.

Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів. Суть і види контролю. Функції контролю. Основні вимоги до перевірки й оцінки навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Рівні навчальних досягнень учнів. Норми оцінок. Організація і методика перевірки й обліку навчальних досягнень учнів.

Управління як вид діяльності та наука. Наукові основи управління освітнім закладом. Принципи управління освітнім закладом. Загальні функції управління. Методи управління. Органи управління освітнім закладом. Структура та головні ланки управління школою. Планування та організація освітнього процесу в початковій школі. Внутрішньошкільний контроль. Науково-методична робота в освітньому закладі. Ведення шкільної документації у початкових класах.

Розділ 4. Основи науково-педагогічних досліджень

Визначення наукових проблем: поняття, види. Сутність, види, рівні наукових досліджень. Критерії вибору та обґрунтування актуальності теми наукового дослідження.

Категорії наукового дослідження: об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, наукова новизна, теоретичне, практичне значення. Етапи наукового дослідження.

Проект наукового дослідження. Сутність і функції програми наукового дослідження. Структура і зміст програми наукового дослідження. Етапи розроблення програми наукового дослідження. Типові помилки і труднощі в розробленні програми наукового дослідження.

Методи наукового дослідження та їх класифікація. Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, конкретизація, узагальнення, порівняння. Емпіричні методи дослідження. Поняття, функції, класифікація документів за різними критеріями. Методи якісно-кількісного аналізу документів: формалізований аналіз документів (контент-аналіз), традиційний аналіз документів. Переваги і недоліки методу аналізу документів. Специфічні особливості та труднощі методу спостереження, програма наукового спостереження, види спостереження, методика організації спостереження, переваги та недоліки методу спостереження. Опитування як сукупність методів отримання вербальної інформації. Анкетування та його види, розробка анкети, загальна композиція анкети, перевірка та апробування анкети. Сфери застосування методу соціометрії, процедурні аспекти соціометрії, методика проведення соціометричних опитувань, персональні та групові соціометричні індекси. Науковий експеримент, гіпотези і програма експерименту, структура наукового експерименту та його етапи, система загальних вимог для ефективного проведення експерименту.

Сутність та різновиди академічного плагіату. Система запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти. Порядок перевірки наукових і навчально-методичних праць на академічний плагіат. Програмно-технічні засоби для перевірки робіт на унікальність (оригінальність). Критерії перевірки робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату. Відповідальність за академічний плагіат і організацію роботи з метою його виявлення.

Наукове видання: поняття, основні види. Тези наукової доповіді (повідомлення). Наукова доповідь (повідомлення). Наукова фахова стаття: структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення.

Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі

Методика навчання української мови як педагогічна наука

Мета, завдання, обсяг, зміст і структура курсу «Методика навчання української мови» для спеціальності «Початкова освіта». Методика навчання української мови як педагогічна наука. Джерела збагачення методики. Теоретична і практична частини методики викладання мови.

Загальнодидактичні та лінгвометодичні принципи навчання української мови. Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці: фронтальна, індивідуальна, групова навчальна діяльність.

Методи навчання української мови: за характером керівництва розумовою діяльністю учнів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково пошуковий, дослідницький; за джерелом знань: наочні, словесні, практичні; за напрямом діяльності: практичні, практико-теоретичні, теоретичні. Традиційні та інноваційні методи навчання української мови.

Дидактичні засоби навчання: слово вчителя, навчально-методичний комплекс та різноманітні технічні засоби. Додаткові дидактичні засоби: роздавальний та демонстраційний матеріал.

Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), чинні програми та підручники з української мови, читання, літературного читання для Нової української школи (1-4 класи).

Урок як основна форма освітнього процесу з української мови

Основні вимоги до сучасного уроку української мови. Види та типи уроків української мови у початковій школі. Нестандартні уроки української мови у початковій школі. Аналіз уроку.

Наукові основи методики навчання грамоти

Психологічні і лінгвістичні засади методики навчання грамоти. Читання і письмо – основні складові навчання грамоти. Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв'язку з графічною.

Історико-критичний огляд розвитку письма

Становлення писемності: історичний аспект. Розвиток писемності на українських землях: трипільська писемність, східнослов'янська писемність до 988 року, початки книжності та книгодрукування. Знаряддя письма: від минулого до сьогодення.

Теоретичні основи навчання грамоти

Наукові закономірності розвитку письма. Методи навчання грамоти. Методи та прийоми навчання правильного рукописного письма. Засоби навчання письма. Умови навчання каліграфічного письма. Освітнє середовище Нової української школи. Визначення ведучої руки майбутнього першокласника. Підготовка ліворуких дітей до навчання письма. Специфіка формування навички письма у ліворуких здобувачів освіти.

Методика формування навички письма у здобувачів освіти

Історія становлення і розвитку сучасної методики навчання грамоти. Основні періоди й етапи навчання грамоти. Добуквений період, його специфіка, завдання і методика реалізації програмових вимог, формування загальнонавчальних умінь і навичок. Розвиток мовлення молодших школярів у добуквений період. Формування в учнів фонетичного слуху. Розвиток умінь учнів здійснювати мовний аналіз. Графо-моторна підготовка здобувачів освіти у добуквений період навчання грамоти. Підготовка руки дитини до письма. Особливості структури і методики уроків добуквеного періоду.

Буквений період, його структура, зміст і методи роботи з учнями. Етапи буквеного періоду. Особливості першого етапу. Методика формування вміння читати прямі склади. Опрацювання звуків і букв на другому етапі буквеного періоду. Структура уроку читання на ознайомлення з новою буквою. Формування навички письма у буквений період навчання грамоти.

Робота над видами мовленнєвої діяльності у буквений період навчання грамоти

Розвиток умінь слухати і розуміти висловлення (аудіювання). Розвиток мовленнєвих умінь (говоріння). Збагачення, уточнення й активізація словникового запасу учнів. Робота над граматичним ладом дитячого мовлення. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Організаційні та гігієнічні умови навчання письма. Характеристика рукописного шрифту для навчання письма шестирічних першокласників. Методи навчання письма. Види робіт з письма у букварний період. Структура уроку письма на вивчення нової букви.

Післябуквений період навчання грамоти

Особливості післябуквеного періоду навчання грамоти. Види і прийоми роботи у післябуквений період. Структура уроку читання у післябуквений період. Види робіт на уроці письма у післябуквений період. Схема аналізу Букваря. Особливості уроків навчання грамоти у малокомплектній школі.

Методика вивчення розділу «Мова і мовлення»

Лінгвістичні засади формування у молодших школярів понять про мову і мовлення. Лінгводидактичні аспекти навчання мови у початковій школі. Формування мовленнєвої компетентності в учнів початкової школи. Культура мовлення та етики мовного спілкування молодшого школяра. Удосконалення навичок каліграфічного письма здобувачів освіти в післябуквений період. Контроль і оцінювання графічних навичок письма, техніки письма, культури оформлення письмових робіт.

Методика вивчення розділу «Текст»

Формування уявлень про текст в учнів початкової школи. Робота над текстом у 1-2 класах. Робота над текстом у 3-4 класах.

Методика вивчення розділу «Речення»

Початкові уявлення про речення і його будову в учнів початкової школи. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення», над встановленням синтаксичного зв'язку між членами речення. Особливості вивчення однорідних членів речення. Ознайомлення зі складним реченням у початковій школі. Види вправ із синтаксису і пунктуації.

Методика вивчення фонетики і графіки

Особливості вивчення голосних і приголосних звуків у початковій школі. Вивчення теми «Голосні звуки і позначення їх буквами». Вивчення теми «Приголосні звуки. Тверді та м'які приголосні, способи позначення їх на письмі». Вивчення теми «Дзвінки і глухі приголосні звуки». Вивчення теми «Склад. Наголос». Звуковий і звуко-буквений аналізи, методика їх проведення.

Методика вивчення елементів лексикології

Наукові засади методики навчання елементів лексикології у початковій школі. Завдання вивчення лексикології в початковій школі. Організація вивчення лексикології на уроках рідної мови. Основні принципи опрацювання лексичних тем. Види вправ із лексики. Поняття про слово. Робота над переносним значенням слів. Робота з багатозначними словами. Робота над синонімами, антонімами. Засвоєння молодшими школярами явища омонімії. Методика лексичного розбору. Елементи фразеології у навчанні української мови. Характеристика словника молодшого школяра. Словникова робота у початковій школі. Методика вдосконалення дитячого мовлення на лексичному рівні. Словниково-логічні вправи. Методика роботи з діалектизмами. Діалектна лексика у мовленні молодших школярів.

Методика вивчення розділу «Будова слова»

Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки і словотвору у початковій школі. Пропедевтика словотворчої роботи у 1-2 класах. Засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору. Поглиблення знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення молодших школярів.

Методика вивчення частин мови

Етапи і методика формування граматичних понять. Методика вивчення самостійних частин мови (іменника, прикметника, займенника, дієслова, прислівника, числівника). Методика ознайомлення зі службовими словами.

Методика вивчення орфографії

Методика вивчення орфографії. Орфографія як предмет вивчення; поняття про орфограму; лінгвістична природа написань. Психологічні основи методики навчання

орфографії. Процес формування орфографічних дій і навичок правопису. Умови формування в учнів орфографічної грамотності. Правила правопису. Робота над їх засвоєнням. Види правописних вправ. Методика їх проведення. Орфографічний розбір. Методика роботи над фонетичними написаннями. Засвоєння молодшими школярами морфологічних написань. Особливості засвоєння смислових написань. Запам'ятовування історичних написань. Робота над пунктуацією на уроках української мови. Орфографічні та пунктуаційні помилки. Робота над ними.

Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів

Поняття про мовлення. Види мовлення. Мовлення і мислення. Зв'язне висловлювання. Текст як лінгвістичне поняття. Культура мовлення. Структура і зміст програми з розвитку мовлення. Методи розвитку мовлення.

Робота з розвитку мовлення учнів

Розвиток орфоепічних умінь. Робота над інтонацією мовлення. Види вправ із лексики. Активізація словника учня. Типи лексичних помилок і шляхи запобігання їм. Розвиток діалогічного мовлення. Особливості діалогу як форми мовлення.

Розвиток монологічного мовлення

Особливості монологу як форми мовлення. Види шкільних текстових вправ: переказ, виступ, розповідь, відгук, твір тощо. Класифікація вправ. Характерні ознаки системи розвитку мовлення.

Методика роботи над словосполученням і реченням

Розвиток чуття мови, удосконалення культури мовлення на основі усвідомлення сполучуваності слів у мовленні. Типові помилки у побудові словосполучень і речень.

Види переказів і методика роботи над ними

Значення і завдання переказів, вимоги до усних і письмових переказів. Класифікація переказів. Прийоми підготовки до усного і письмового переказу. Методика проведення докладного, вибіркового, стислого переказів. Специфіка творчих переказів. Структура уроку написання переказу, уроку аналізу учнівських переказів.

Методика роботи над усним і письмовим твором

Місце творів у системі розвитку мовлення. Програмові вимоги до усних і письмових зв'язних висловлювань. Види усних і письмових творів. Аналіз учнівських переказів, творів. Робота над їх удосконаленням.

Теоретико-методичні засади літературного читання

Методика навчання літературного читання як педагогічна наука. Види, способи, якості повноцінного читання в учнів початкової школи. Типи і структури уроків літературного читання. Уроки позакласного читання у початковій школі. Методичні основи роботи з літературним твором. Основні етапи процесу роботи над художнім твором. Інноваційні технології навчання літературного читання.

Методика навчання математичної освітньої галузі

Методика навчання математичної освітньої галузі і математика у початковій школі як навчальні предмети.

Методика навчання математичної освітньої галузі як наука. Зв'язок методики навчання математичної освітньої галузі з іншими науками.

Організація навчання математики в початковій школі.

Цілі і завдання навчання математики в початковій школі за новою редакцією Державного стандарту початкової освіти (2018 рік). Зміст навчання математики в 1–4 класах.

Методи навчання математики в початкових класах. Сутність і функції методів навчання. Вимоги до них. Класифікація методів навчання. Вибір і поєднання методів навчання. Залежність вибору методів навчання від конкретної дидактичної мети, особливостей змісту навчального матеріалу, від засобів навчання, організаційних форм навчання математики молодших школярів, від вікових особливостей учнів.

Засоби навчання математики в початкових класах. Загальна характеристика засобів навчання, їх роль у навчанні математики. Основні види засобів навчання математики в початкових класах. Перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів Нової української школи. Комплекс навчально-методичних посібників для вчителів та учнів, їх призначення. Чинні підручники з математики для початкових класів, особливості їх змісту, побудови, оформлення.

Форми організації навчання математики в початкових класах. Урок математики та особливості його проведення за різними методичними системами. Вимоги до сучасного уроку математики. Основні види уроків математики в початковій школі. Нестандартний урок математики в початкових класах. Особливості організації уроків у 1 класі. Підготовка вчителя до уроку.

Контроль навчальних досягнень молодших школярів на уроках математики. Загальні питання контролю навчальних досягнень учнів початкової школи. Функції і принципи контролю. Перевірка та оцінювання знань, умінь навичок учнів з математики (методи і прийоми контролю, критерії оцінювання та рівні навчальних досягнень). Вимоги до усного і писемного мовлення учнів з математики. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів Нової української школи.

Методика вивчення нумерації цілих невід’ємних чисел і арифметичних дій над ними у концентрах «Десяток», «Сотня».

Загальні поняття про цілі невід’ємні числа. Підготовчий період та методика його вивчення. Методика вивчення нумерації чисел в межах 10. Число 0. Порівняння натуральних чисел в центрі «Десяток».

Методика вивчення арифметичних дій додавання і віднімання в центрі «Десяток». Формування поняття дій додавання і віднімання. зв’язок між діями додавання і віднімання. Додавання і віднімання нуля. Ознайомлення з окремими прийомами додавання і віднімання (по одному, групами, із використанням переставної властивості додавання).

Методика вивчення нумерації чисел в центрі «Сотня». Особливості нумерації двоцифрових чисел. Усна і письмова нумерації в межах 20. Усна і письмова нумерації в межах 100.

Методика вивчення арифметичних дій додавання і віднімання в центрі «Сотня». Усні прийоми додавання і віднімання в центрі «Сотня». Формування письмових обчислювальних умінь і навичок у процесі вивчення додавання і віднімання двоцифрових чисел.

Методика вивчення арифметичних дій множення і ділення в центрі «Сотня». Переставна властивість дії множення. Зв’язок між діями множення і ділення. Табличне множення і ділення, позатабличне множення і ділення, особливі випадки множення і ділення.

Методика вивчення нумерації цілих невід’ємних чисел і арифметичних дій над ними у концентрах «Тисяча», «Багатоцифрові числа».

Методика вивчення нумерації чисел в концентрі «Тисяча». Усна нумерація. Десятковий склад трицифрового числа. Визначення загальної кількості розрядних одиниць трицифрового числа. Письмова нумерація трицифрових чисел.

Методика вивчення арифметичних дій додавання і віднімання в концентрі «Тисяча». Усні прийоми додавання і віднімання в межах 1000. Письмове додавання і віднімання трицифрових чисел.

Методика вивчення арифметичних дій множення і ділення в концентрі «Тисяча». Усне множення і ділення в межах 1000. Перевірка ділення множенням. Ділення з остачею. Письмове множення і ділення в межах 1000.

Методика вивчення нумерації чисел в концентрі «Багатоцифрові числа». Лічба в межах мільйона.

Методика вивчення арифметичних дій додавання і віднімання в концентрі «Багатоцифрові числа».

Методика вивчення арифметичної дії множення в концентрі «Багатоцифрові числа». Множення багатоцифрових чисел на одноцифрове число. Множення на розрядні числа. Множення на двоцифрове, трицифрове число.

Методика вивчення арифметичної дії ділення в концентрі «Багатоцифрові числа». Письмове ділення на одноцифрове число. Методика вивчення алгоритму ділення. Ділення на розрядні числа. Ділення на двоцифрові і трицифрові числа.

Методика навчання розв'язування задач.

Роль і місце задач у початковому курсі математики. Функції текстових задач у процесі навчання математики. Поняття «задача». Система текстових задач у початковому курсі математики. Класи простих задач. Методика роботи над простими задачами кожної групи.

Складена задача. Процес розв'язування задач. Поняття «складена задача». Складові процесу розв'язування задач. Особливості роботи над складеною задачею.

Методика роботи над задачами окремих типів. Методика роботи над задачами на знаходження четвертого пропорційного. Методика роботи над задачами на пропорційне ділення. Методика роботи над задачами на знаходження величини за двома різницями. Методика роботи над задачами на знаходження середнього арифметичного. Методика роботи над задачами на час, на рух і з геометричним сюжетом.

Методика роботи над задачами з логічним навантаженням. Загальна методика роботи над задачами з логічним навантаженням.

Методика вивчення найважливіших величин.

Мета, зміст і завдання теми. Методика вивчення довжини. Ознайомлення, способи вимірювання довжини відрізка, одиниці вимірювання довжини та їх співвідношення. Методика вивчення площі. Ознайомлення з площею фігури. Вимірювання площі фігури за допомогою палетки. Площа прямокутника. Методика вивчення площі геометричних фігур і формування умінь вимірювання площі. Одиниці вимірювання площі та їх співвідношення. Методика вивчення маси. Вимірювання маси, одиниці вимірювання та їх співвідношення. Методика вивчення часу. Стандартні одиниці вимірювання часу та співвідношення між ними. Розв'язування задач на знаходження початку, кінця та тривалості події. Методика вивчення місткості. Ознайомлення з ємкістю, вимірювання об'єму, одиниці вимірювання та їх співвідношення.

Методика ознайомлення учнів з дробами.

Мета, зміст і завдання вивчення дробів. Методика формування уявлень про частини. Розв'язування задач на знаходження частини від числа та числа за його частиною. Формування уявлення про дробі, порівняння дробів.

Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.

Мета, зміст і завдання теми. Формування і розвиток уявлень про числові вирази. Перетворення і порівняння виразів. Числові рівності та нерівності й методика їх вивчення.

Методика роботи над виразами зі змінною, рівностями і нерівностями, рівняннями.

Методика навчання учнів розв'язувати рівняння та нерівності. Формування уявлень про функціональну залежність. Основні види функціональних залежностей: лінійна залежність, прямо пропорційна залежність, обернено протилежна залежність.

Методика вивчення геометричного матеріалу.

Мета, зміст і завдання вивчення геометричного матеріалу у початкових класах. Розвиток просторових уявлень молодших школярів. Методика ознайомлення учнів з різними геометричними фігурами (точка, крива і пряма лінії, відрізок, ламана лінія, багатокутник, кут, коло і круг тощо) та їх найпростішими властивостями. Найпростіші геометричні побудови, позначення фігур. Розвиток просторових уявлень. Формування умінь вимірювати, будувати, конструювати, малювати геометричні форми. Розв'язування задач на розпізнання фігур, ділення фігур на частини та складання фігур із заданих частин. Методика формування уявлень про геометричні тіла. Периметр багатокутника. Розв'язування задач геометричного змісту, на обчислення периметру та площі геометричних фігур.

Основні напрями і перспективи розвитку сучасної математики. Інноваційні технології навчання математики в початкових класах.

Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Теоретичні основи методики навчання природничої освітньої галузі

Зміст природничої освітньої галузі. Вимоги нового Державного стандарту. Мета та завдання методики навчання природничої освітньої галузі. Методи дослідження в галузі методики.

Загальноосвітні та виховні завдання природничої освітньої галузі. Зміст, принципи відбору і розміщення навчального матеріалу з природничої освітньої галузі

Планування та структурування змісту природничої освітньої галузі. Принципи відбору змісту і побудови шкільного курсу природничої освітньої галузі. Особливості змістового забезпечення природничої освітньої галузі. Завдання і зміст природничої освітньої галузі. Характеристика природничих понять. Методика формування природничих уявлень та понять.

Матеріальна база навчання природничої освітньої галузі

Місце і роль матеріальної бази в освітньому процесі з природничої освітньої галузі. Виготовлення динамічних наочних посібників та обладнання для уроків «Я досліджую світ». Куток живої природи та використання його об'єктів у освітньому процесі. Навчально-дослідна ділянка. Краєзнавчий куточок. Географічний майданчик, його влаштування та обладнання.

Методи навчання природничої освітньої галузі

Загальна характеристика методів навчання природничої освітньої галузі. Словесні методи навчання. Розповідь на уроках «Я досліджую світ». Методичні вимоги до застосування розповіді на уроках. Бесіда, види бесід, вимоги до постановки запитань при проведенні бесіди. Застосування різних видів бесід на уроках «Я досліджую світ». Використання наочних

посібників у процесі застосування словесних методів навчання. Наочні методи навчання. Спостереження – провідний метод вивчення природи в початкових класах. Демонстрування на уроках, демонстраційні досліди. Ілюстрування на уроках «Я досліджую світ». Практичні методи навчання. Лабораторні досліди. Методичні вимоги до постановки дослідів. Методичні вимоги до постановки практичних робіт. Методичні прийоми: порівняння, аналогія, виокремлення головного, групування навчального матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків у природі. Вибір оптимальних методів і прийомів навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Засоби навчання природничої освітньої галузі

Поняття про наочні засоби навчання, їх види. Дидактичні вимоги до засобів навчання. Наочні посібники. Види наочних посібників. Дидактичні вимоги до них. Методика роботи з різними видами наочних посібників. Поєднання і комплексне використання наочних засобів навчання.

Форми організації навчання природничої освітньої галузі

Основні організаційні форми освітнього процесу природничої освітньої галузі: урок, позаурочна та позакласна робота. Урок – основна форма освітньої роботи. Основні типи уроків освітньої природничої галузі. Урок-екскурсія. Нетрадиційні уроки. Позаурочна та позакласна робота з природничої освітньої галузі. Домашнє завдання як один із видів позаурочних занять. Види домашнього завдання. Мета, завдання та види перевірки знань на уроках «Я досліджую світ».

Екологічна освіта учнів початкової школи у процесі навчання природничої освітньої галузі

Формування екологічної культури учнів початкової школи як психолого-педагогічна проблема. Принципи формування екологічної культури молодших школярів. Шляхи удосконалення процесу екологічного виховання учнів на уроках «Я досліджую світ».

Інноваційні технології під час вивчення природничої освітньої галузі

Викладання природничої освітньої галузі за системою розвивального навчання. Використання ТРВЗ-технології на уроках «Я досліджую світ». Використання інтерактивних технологій на уроках «Я досліджую світ. Технологія проєктування на уроках «Я досліджую світ».

Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі

Концепція розвитку громадянської освіти в Україні та Рекомендації Європейського Парламенту та Ради (ЄС) про громадянську освіту. Мета і завдання громадянської освіти в сучасній школі. Предмет і завдання методики навчання громадянської та історичної освіти. Мета громадянської та історичної освітньої галузі. Змістові лінії громадянської та історичної освітньої галузі. Зв'язок методики навчання громадянської та історичної освіти з іншими предметами. Головні завдання громадянської та історичної освіти у початковій школі. Громадянська та історична освітня галузь у змісті типових освітніх програм початкової школи. Громадянська та історична освіта в контексті Державного стандарту початкової освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням компетентнісного підходу до навчання. Громадянська і історична освіта в Концепції Нової української школи. Проблемне, інтегроване та проєктне навчання в ході вивчення громадянської та історичної освітніх галузей. Методи, прийоми, засоби формування громадянської та історичної компетентності на уроках початкової школи.

Технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі. Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання. Технологія

формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Класифікація методів навчання громадянської та історичної освіти. Методика навчання змістових ліній у структурі освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Сучасні наукові соціальні концепції, концепції збереження здоров'я учнів; шляхи впровадження новітніх соціальних, здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи. сутністю і видами соціальних та здоров'язберігаючих педагогічних технологій; основними положеннями, що визначають зміст, організаційні форми та методи організації освітнього процесу відповідно до загальних цілей збереження здоров'я учнів; закони і закономірності оздоровчого навчання і виховання молодших школярів; зміст і методику використання оздоровчих технік в освітньому процесі початкової школи; особливості застосування здоров'язберігаючих педагогічних технологій задля збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів; методи та засоби формування соціальної та громадянської компетентності тощо.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Педагогіка

1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток.
2. Діяльність як чинник розвитку особистості.
3. Основні педагогічні поняття як категорії педагогічної науки.
4. Система педагогічних наук: загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка: тифло-, сурдо-, олігофренопедагогіка, корекційна педагогіка, логопедія, історія педагогіки, окремі методики викладання; порівняльна педагогіка, етнопедагогіка, соціальна педагогіка.
5. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження».
6. Емпіричні методи педагогічного дослідження.
7. Теоретичні методи педагогічного дослідження.
8. Етапи педагогічного дослідження.
9. Основні вимоги до особистості вчителя: загальногромадянські, індивідуально-психологічні, морально-педагогічні, практично-соціальні.
10. Вікова періодизація дитини з погляду психології і фізіології
11. Процеси акселерації і ретардації в розвитку дитини. Теорії, що пояснюють причини виникнення акселерації.
12. Біологічне і соціальне в розвитку особистості.
13. Виховання як цілеспрямований чинник розвитку особистості школяра.
14. Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності.
15. Майбутній педагог: загальна характеристика, права та обов'язки.
16. Самостійна робота студента: види та особливості.
17. Ідеал та мета національного виховання.
18. Процес виховання, його структура, мета виховання.
19. Загальні закономірності процесу виховання.
20. Основні принципи виховання.
21. Зміст процесу виховання.
22. Класифікація методів виховання, їх характеристика.
23. Методи формування свідомості особистості.
24. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.

25. Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців.
26. Традиційні та інноваційні форми організації виховної роботи.
27. Динаміка та етапи розвитку учнівського колективу.
28. Завдання та зміст морального виховання школярів. Форми і методи морального виховання школярів.
29. Завдання та зміст економічного виховання. Форми і методи економічного виховання учнів.
30. Сутність громадянського виховання. Організація громадянського виховання в школі.
31. Завдання і зміст естетичного виховання школярів. Форми і методи естетичного виховання школярів.
32. Завдання і зміст фізичного виховання школярів. Формування здорового способу життя учнів.
33. Трудове виховання школярів. Форми і методи трудового виховання школярів.
34. Екологічне виховання школярів. Організація природоохоронної діяльності.
35. Превентивне виховання здобувачів освіти.
36. Класний керівник у сучасній школі. Функції, права та обов'язки класного керівника.
37. Основні завдання і функції класного керівника.
38. Планування виховної роботи класовода з учнями.
39. Форми взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні учнівської молоді.
40. Функції сучасної сім'ї. Виховний потенціал сім'ї.
41. Методи виховання дітей у сім'ї.
42. Стили виховання дітей у родині. Авторитет батьків.
43. Методи дослідження сім'ї та сімейного виховання.
44. Основні законодавчі акти, на яких базується система освіти України: "Конвенція про права дитини" , Закон України "Про загальну середню освіту", Закон України "Про вищу освіту" , Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи та ін.
45. Дидактика як галузь педагогічних знань.
46. Сутність процесу навчання, його методологічні основи та рушійні сили.
47. Функції процесу навчання, взаємозв'язок між ними.
48. Поняття змісту освіти, його історичний характер.
49. Принципи та критерії відбору змісту освіти.
50. Поняття про методи навчання. Основні підходи до класифікації методів навчання.
51. Загальна характеристика методів за джерелом інформації.
52. Загальна характеристика методів за рівнем пізнавальної діяльності школярів.
53. Методи навчання за логікою передачі та сприймання навчальної інформації.
54. Характеристика методів контролю та самоконтролю у навчанні.
55. Сутність поняття «форма організації навчання».
56. Характеристика класно-урочної системи навчання.
57. Шляхи вдосконалення класно-урочної системи навчання на сучасному етапі.
58. Форми організації навчання класно-урочної системи.
59. Домашня робота учнів. Види домашніх завдань, вимоги до них.
60. Управління як вид діяльності та наука.
61. Принципи управління освітнім закладом.
62. Загальні функції управління.
63. Методи управління.

64. Органи управління освітнім закладом.
65. Педагогічна рада, її повноваження.
66. Органи громадського самоврядування закладу загальної середньої освіти, їх повноваження.
67. Планування роботи закладу загальної середньої освіти.
68. Види, форми і методи внутрішкільного контролю.
69. Завдання та значення науково-методичної роботи.
70. Форми науково-методичної роботи закладу загальної середньої освіти.

Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі

1. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови.
2. Основні засади Державного стандарту початкової освіти. Типові освітні програми (мовно-літературна освітня галузь) під керівництвом О. Савченко, Р. Шияна (2018 р.), модельні програми (мовно-літературна освітня галузь).
3. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
4. Добуквений період навчання грамоти, його специфіка; завдання і методика реалізації програмових вимог.
5. Буквений період, його структура; зміст і методи роботи з учнями.
6. Особливості післябуквеного періоду навчання грамоти.
7. Буквар – перша навчальна книга з навчання грамоти. Аналіз букваря.
8. Історія виникнення та розвитку письма.
9. Розвиток української писемності.
10. Еволюція знарядь письма.
11. Каліграфія як мистецтво.
12. Письмо як вид мовленнєвої діяльності.
13. Методи та прийоми формування каліграфічних навичок письма.
14. Засоби навчання письма.
15. Умови навчання каліграфічного письма.
16. Процес навчання письма молодших школярів.
17. Особливості формування каліграфічних навичок у першокласників.
18. Специфіка навчання письма ліворуких учнів.
19. Графо-моторна підготовка учнів Нової української школи у добуквений період.
20. Формування навичок письма у буквений період навчання грамоти у Новій українській школі.
21. Післябуквений період з письма у Новій українській школі.
22. Специфіка навчання письма учнів з особливими потребами.
23. Специфіка навчання письма учнів за науково-педагогічними проєктами («Інтелект України», «Росток», «Розумники»).
24. Графічні помилки у письмі молодших школярів та їх подолання.
25. Удосконалення навичок каліграфічного письма в учнів 2–4 класів на уроках української мови.
26. Вимоги до оцінювання сформованості в учнів початкової школи графічних навичок, техніки письма, культури оформлення письмових робіт.
27. Порядок ведення, перевірки та оцінювання зошитів з української мови.
28. Особливості виправлення індивідуальних вад у почерку.

29. Лінгвістичні та лінгводидактичні засади формування у молодших школярів понять про мову і мовлення.
30. Культура мовлення та етики мовного спілкування молодших школярів.
31. Особливості вивчення голосних і приголосних звуків, специфіка формування в учнів поняття про голосні звуки і способи їх позначення буквами.
32. Особливості вивчення приголосних звуків (тверді та м'які, способи їх позначення на письмі; дзвінки та глухі приголосні).
33. Звуковий та звуко-буквений аналізи як найефективніші прийоми навчання грамотного письма.
34. Завдання вивчення лексикології в початковій школі.
35. Наукові засади методики навчання елементів лексикології в початковій школі.
36. Види вправ із лексики.
37. Методика роботи з багатозначними словами, переносним значенням слів.
38. Методика роботи над синонімами, антонімами, явищами омонімії.
39. Методика роботи з фразеологізмами у навчанні рідної мови.
40. Словникова робота в початковій школі.
41. Методика роботи з діалектною лексикою.
42. Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова.
43. Пропедевтика словотворчої роботи в 1–2 класах.
44. Особливості засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору.
45. Робота над поглибленням знань учнів про морфемну будову слова та словотворення під час вивчення основних частин мови.
46. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення молодших школярів.
47. Методика вивчення частин мови. Етапи формування граматичних понять.
48. Методика вивчення іменника.
49. Методика вивчення прикметника.
50. Методика вивчення займенника.
51. Методика вивчення дієслова.
52. Методика вивчення прислівника, числівника.
53. Методика ознайомлення зі службовими словами.
54. Орфографія як предмет вивчення: лінгвістична природа написань.
55. Психологічні основи методики навчання орфографії.
56. Робота над засвоєнням правил правопису.
57. Види орфографічних вправ та методика їх проведення.
58. Методика роботи над фонетичними написаннями.
59. Засвоєння молодшими школярами морфологічних написань.
60. Особливості засвоєння смислових (диференційних) написань.
61. Запам'ятовування історичних написань.
62. Початкові уявлення про речення та його будову.
63. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення», над встановленням синтаксичного зв'язку між членами речення.
64. Особливості вивчення однорідних членів речення.
65. Ознайомлення зі складним реченням у початковій школі.
66. Види вправ із синтаксису і пунктуації.

67. Формування уявлень про текст в учнів початкової школи.
68. Методика роботи над текстом у 1–2 класах.
69. Методика роботи над текстом у 3–4 класах.
70. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів. Види мовлення.
71. Зв'язне висловлення. Текст як лінгвістичне поняття.
72. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні. Розвиток орфоепічних умінь.
73. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення молодших школярів. Види вправ із лексики. Типи лексичних помилок і шляхи запобігання їм.
74. Методика роботи над словосполученням і реченням.
75. Розвиток мовлення молодших школярів на рівні тексту.
76. Види переказів і методика роботи над ними.
77. Методика роботи над усним і письмовим твором.
78. Методика роботи над усним і письмовим есе.
79. Проаналізувати навчально-методичний комплект для 1–2 класу М. С. Вашуленка, О. В. Вашуленко.
80. Проаналізувати навчально-методичний комплекс для 1–2 класу І. Большакової, М. Пристінської.
81. Проаналізувати навчально-методичний комплект з української мови для 3–4 класів М. С. Вашуленка.
82. Проаналізувати навчально-методичний комплект з української мови для 3–4 класів М. Д. Захарійчук.
83. Вимоги і критерії щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з літературного читання у початковій школі.
84. Сутність навички читання. Види, способи, якості читання у початковій школі.
85. Словникова робота на уроках літературного читання.
86. Диференційоване навчання на уроках літературного читання.
87. Основні вимоги до сучасного уроку літературного читання.
88. Типи і структура уроків класного читання.
89. Мотиваційне забезпечення уроків літературного читання.
90. Уроки позакласного читання на підготовчому етапі навчання у 1 класі.
91. Уроки позакласного читання на початковому етапі навчання у 2 класі.
92. Уроки позакласного читання на основному етапі навчання у 3–4 класах.
93. Організація проектної діяльності на уроках літературного читання.
94. Методика опрацювання оповідань.
95. Особливості роботи над казкою.
96. Особливості роботи над малюнком.
97. Особливості роботи над байкою.
98. Методика опрацювання вірша.
99. Літературно-методичний аналіз тексту.
100. Послідовність роботи з художнім твором на уроці літературного читання.

Методика навчання математичної освітньої галузі

1. Аналіз Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти (математична освітня галузь).
2. Аналіз навчально-методичних комплектів для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти (математична освітня галузь).

3. Вимоги і критерії щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти (математична освітня галузь).
4. Методика вивчення нумерації чисел у межах 10.
5. Методика вивчення нумерації чисел у межах 11–20.
6. Методика вивчення нумерації чисел у межах 21–100.
7. Методика вивчення нумерації чисел у межах 1000.
8. Методика вивчення нумерації багатоцифрових чисел.
9. Методика ознайомлення учнів із дією додавання. Подвійний зміст дії.
10. Методика ознайомлення молодших школярів із дією віднімання. Подвійний зміст дії.
11. Методика вивчення таблиць додавання і віднімання.
12. Методика вивчення усного позатабличного додавання і віднімання в межах 100.
13. Методика вивчення письмового додавання і віднімання в межах 100.
14. Методика вивчення усного додавання і віднімання багатоцифрових чисел.
15. Методика вивчення письмового додавання і віднімання багатоцифрових чисел.
16. Методика ознайомлення учнів із дією множення. Подвійний зміст дії.
17. Методика ознайомлення молодших школярів із дією ділення. Подвійний зміст дії.
18. Методика вивчення таблиць множення і ділення.
19. Методика вивчення усного позатабличного множення в межах 1 000.
20. Методика вивчення письмового множення в межах 1 000.
21. Методика вивчення письмового множення багатоцифрових чисел.
22. Методика вивчення усного позатабличного ділення в межах 1 000.
23. Методика вивчення письмового ділення багатоцифрових чисел.
24. Ознайомлення здобувачів освіти Нової української школи із властивостями арифметичних дій і застосуванням їх при обчисленнях.
25. Методика ознайомлення учнів із простою задачею та її структурою. Складові процесу розв'язування задач.
26. Методика роботи над простими задачами, які розкривають конкретний зміст кожної з арифметичних дій.
27. Методика роботи над простими задачами, які розкривають зв'язок між компонентами і результатами арифметичних дій.
28. Класифікація видів простих задач. Обґрунтування вибору дії при розв'язуванні цих задач.
29. Методика ознайомлення учнів із складеною задачею і формування умінь розв'язувати складені задачі. Особливості роботи над складеною задачею.
30. Методика роботи над задачами окремих типів.
31. Методика вивчення величин та їх вимірювання у Новій українській школі.
32. Методика ознайомлення учнів із частинами, дробами.
33. Методика вивчення рівнянь та нерівностей зі змінною, формування умінь розв'язувати рівняння.
34. Методика ознайомлення здобувачів освіти Нової української школи з геометричним матеріалом.

Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

1. Аналіз Державного стандарту початкової загальної освіти (освітня природнича галузь), типової освітньої програми початкової освіти.

2. Аналіз навчально-методичних комплектів із природничої освітньої галузі для 1–2 класів.
3. Аналіз типової освітньої програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти 1–2 та 3–4 класи під керівництвом Шияна Р. Б. та чинного навчально-методичного комплексу.
4. Аналіз типової освітньої програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти 1–2 та 3–4 класи під керівництвом Савченко О. Я. та чинного навчально-методичного комплексу.
5. Методика добору принципів (загальнодидактичних і спеціальних) у змісті природничої освітньої галузі. Їх відповідність програмам та підручникам.
6. Інтерактивні методи навчання природничої освітньої галузі. Основні теоретичні положення, особливості методики використання.
7. Види і типи уроків з природничої освітньої галузі у початкових класах. Основні вимоги до сучасного уроку у початковій школі.
8. Методи та методичні прийоми вивчення природничої освітньої галузі. Класифікація методів навчання за джерелом знань природничої освітньої галузі.
9. Методика організації і проведення комбінованого уроку з предмету «Я досліджую світ» (навести приклад уроку).
10. Методика організації і проведення узагальнюючого уроку з предмету «Я досліджую світ» (розробити фрагмент уроку).
11. Форми позаурочної роботи природничої освітньої галузі та методика їх проведення (навести приклади).
12. Методика створення проєктів на уроках «Я досліджую світ» у 2 класі (навести приклади).
13. Методика організації та проведення екскурсій у природу.
14. Спостереження як один із основних методів вивчення природничої освітньої галузі. Методика проведення спостережень у 1–2 класах.
15. Методика проведення лабораторних робіт на уроках «Я досліджую світ» у 2 класі (навести приклади).
16. Методика перевірки домашніх завдань із природничої освітньої галузі.
17. Методика проведення пошуково-дослідницької роботи учнів у куточку живої природи (навести приклади).
18. Формування та розвиток природничих уявлень у здобувачів освіти Нової української школи.
19. Методика проведення дослідів на уроках «Я досліджую світ» у 2 класі (навести приклади).
20. Методика проведення практичних робіт на уроках «Я досліджую світ» у 2 класі (навести приклади).
21. Форми позакласної роботи природничої освітньої галузі та методика їх проведення (навести приклади).
22. Матеріальна база навчання природничої освітньої галузі в початкових класах. Дидактичні вимоги до структури і змісту.
23. Методика використання засобів наочності на уроках «Я досліджую світ», їх класифікація.
24. Екологічне виховання молодших школярів в процесі вивчення природничої освітньої галузі.

25. Методика проведення практичних робіт учнів на географічному майданчику.
26. Сезонний принцип вивчення природи рідного краю. Проілюструвати на окремих прикладах.
27. Значення, види і організація домашніх завдань на уроках «Я досліджую світ» Методика їх перевірки.
28. Формування та розвиток природничих понять у здобувачів освіти Нової української школи.
29. Структура підручника. Особливості методики роботи з підручником на уроці «Я досліджую світ» в 1–2 класах.
30. Основні вимоги до сучасного уроку «Я досліджую світ» у початкових класах.
31. Структура інтегрованих уроків у НУШ.
32. Аналіз орієнтовних вимог, методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (природнича освітня галузь).
33. Соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі у змісті типових освітніх програм початкової школи.
34. Наскрізні освітні лінії (екологічна безпека, охорона і здоров'я, громадянська відповідальність) у контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі.
35. Зв'язок методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей із іншими галузями.
36. Державний стандарт початкової освіти про мету соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей; характеристика соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх ліній.
37. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей.
38. Базовий навчальний план початкової освіти про місце соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей в системі загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи.
39. Наскрізні освітні лінії (екологічна безпека, охорона і здоров'я, громадянська відповідальність) у контексті вивчення соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі.
40. Актуальність громадянської освіти в Україні відповідно до Концепції розвитку громадянської освіти в Україні та Рекомендацій Європейського Парламенту та Ради (ЄС) про громадянську освіту.
41. Мета і завдання громадянської освіти в сучасній школі.
42. Сутність та характеристика громадянської компетентності молодшого школяра, її структура.
43. Сутність понять «здоров'я», «здоровий спосіб життя» в контексті вивчення здоров'язбережувальної освітньої галузі.
44. Види здоров'я та чинники, які впливають на здоров'я школярів в контексті вивчення здоров'язбережувальної освітньої галузі.
45. Здоров'язбережувальна компетентність та здоров'язбережувальна діяльність молодших школярів, їх сутність та складові.
46. Зміст соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей у змісті типової освітньої програми для початкової школи «Я досліджую світ» (під керівництвом О. Я. Савченко).

47. Сутність соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей в типовій програмі для початкової школи (під керівництвом Р. Б. Шияна).
48. Проблемне навчання в ході навчання соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей.
49. Інтегроване навчання в процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей. Ознаки інтегрованого уроку. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку.
50. Проектне навчання в процесі навчання соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей.
51. Класифікація методів навчання в контексті навчання соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей в умовах НУШ.
52. Прийоми та засоби формування соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей на уроках початкової школи в умовах НУШ.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Педагогіка

1. Аймедов К.Д. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. Київ: Слово, 2014. 352 с.
2. Андрошук І.В., Андрошук І.П. Методика виховної роботи: навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2014. 320 с.
3. Барабаш Ю. Г., Пріма Р. М., Барабаш Ц. Й. Освітній менеджмент : навч. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. 448 с.
4. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.-метод. посіб. для студентів та вчителів. ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». Київ : Талком, 2019. 245 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка. Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Київ. «Академвидав». 2007, 618 с.
6. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
7. Гурський В. А., Присакар В. В. Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом. 2-е вид., допов. і перероб. Педагогіка : навч. посіб. для студентів ВНЗ : у 2 кн. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2015. Кн. 2 : 2015. 219 с.
8. Даденков М. Організація навчальної роботи в школі. *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія / за ред. В. Г. Кременя. Київ : «Знання», 2003. С. 455–460.
9. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лют. 2018 р. № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
10. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
11. Дорослі в ресурсі. Як допомагати собі та дітям / Ірина Гармаш, Ольга Гурська, Олена Реуцька; заг. ред. О. Елькін, О. Масалітіна; упоряд. О. Гурська, О. Твердохліб: ГО «ЕдКемп Україна», 2023. 100 с.
12. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 176 с.
13. Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2017. 304 с.
14. Жигірь В.І. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2017. 221 с.
15. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / К. В. Аймедов, В. В. Бабієнко, В. А. Бабієнко, В. В. Сторож ; Одес. нац. мед. ун-т. Київ : Слово, 2014. 348 с.
16. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
17. Зайченко І.В. Педагогіка. Підручник. Київ, Видавництво Ліра-К. 2016, 608 с.
18. Інформаційно-аналітичний збірник «Освіта України в умовах воєнного стану». Київ, 2022. 358 с.
19. Коберник О. М., Гагарін М.І. Менеджмент в освіті: Навчальний посібник. 3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 242 с.
20. Козацька педагогіка і навчально-виховний процес у закладах освіти : науково-методичний збірник / Укладачі: В.Є. Берека, І.К. Гіджеліцький, Н.М. Орловська. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 472 с

21. Кузьмінський А.І. Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. К.: Знання-Прес, 2008. 447 с.
22. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. посібник. Вид. 4-те. К.: Центр учбової літератури, 2011. 190 с.
23. Луначек В. Е. Педагогічний менеджмент : навч. посіб. Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2014. 512 с.
24. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник. Реком. МОНУ для студ. ВНЗ. Київ : Кондор, 2009. 667 с.
25. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Київ: Слово, 2015. 630 с.
26. Марків В. М. Теорія виховання : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: КП, 2015. 241 с.
27. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : Компринт, 2016. 319 с.
28. Медіна Джон. Правила розвитку мозку дитини. Як виховати розумну та щасливу дитину від народження до п'яти / пер. з англ. Тетяна Рабчак. 5-те вид. Київ : Наш формат, 2019. 320 с.
29. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижка, Валерій Радул, Сергій Клепко, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с. URL: <https://dspace.bdpu.org/handle/123456789/3260>
30. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посібник / видан. 5-е допов. і перероблене. Київ : ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2009. 670 с.
31. Найдьонов І. М. Основи освітянського менеджменту: навч. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. Ч. 2. 270 с
32. Педагогіка сімейного виховання: підручник. Національний університет біоресурсів і природокористування України. К. : ЦП Компринт, 2015. 376 с.
33. Петрановська Л. Таємна опора: емоційний зв'язок у житті дитини. Харків: Віват, 2019. 224 с.
34. Поліщук О. П. Виховання в учнів початкових класів моральних цінностей у процесі позакласної роботи. *Молодий вчений*. 2018. № 4.1 С. 60–63.
35. Поліщук О. П. Моральне виховання молодших школярів у процесі позакласної виховної роботи *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск 65. С. 69–72.
36. Сікорський П. І. Нова педагогіка. Львівська політехніка, 2021, 540 с.
37. Уроки доброти: ідеї та поради на навчальний рік. Посібник для формування культури благодійності в освітньому процесі / За заг. ред. О. Елькіна, О. Масалітіної; упорядкування Д. Долгова, О. Кондратенко. Київ. «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. 80 с.
38. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник. К. : Кондор-Видавництво, 2015. 390 с.
39. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. К. : Академвидав, 2014. 454 с.

40. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посібн. для студ. вищих педагогічних закладів освіти. Вид. 3-тє, перероб., доп. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2015. 232 с.
41. Шрагіна Лариса. Немовля – малеча – підліток. Мудрі формули виховання. Київ : Брайт Стар паблішінг, 2016. 160 с.

Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі

1. Біляєв О. Лінгводидактика рідної мови : навч.-метод. посібник. Київ : Генеза, 2005. 180 с.
2. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова та читання. Підручник для 2 класу (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2019.
3. Большакова І. О., Пристінська М. С. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Харків : Ранок, 2018.
4. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення у початковій школі. Київ : Освіта, 2018. 399 с.
5. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
6. Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2 ч.). Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 168 с.
7. Вітюк В. В., Зуйко К. В., Липисвицька М. О. Добуквар : інтегрований посібник-зошит для підготовки до читання і письма дітей 5-6 років. Луцьк : Вежа-друк, 2017. 266 с.
8. Вітюк В. Використання вебквестів у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *International scientific and practical conference «Issues of modern philology in the context of the interaction of languages and cultures»*. Venice, Itali. 2019. S.159–164.
9. Вітюк В. Орфографічна грамотність: формуємо вміння писати без помилок. *Учитель початкової школи*. 2016. № 5. С. 14–19.
10. Вітюк В. Орфографічний словник-мінімум. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с.
11. Вітюк В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті модернізації змісту освіти в Україні. *Хуманитарни Балкански изследования*. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 40–43.
12. Вітюк В. Робота над словниковими словами у першому класі. *Оновлення змісту, форми та методів навчання і виховання в закладах освіти*: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 15 (58). Рівне: РДГУ, 2017. С. 55–58.
13. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronni-vers-pdruchnikv/>
14. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 2 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2019. 160 с.
15. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 3 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2020. 160 с.
16. Захарійчук М. Д. Українська мова та читання : підручн. для 4 кл. закладів заг. середн. Освітн (у 2 ч.). Київ : Грамота, 2021. 160 с.
17. Захарійчук М., Іванчук М. Українська мова : книжка для вчителя. 3 клас. Київ : Грамота, 2020. 250 с.
18. Захлюпана Н. М., Кочан І. М. Словник-довідник з методики викладання української мови. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2002. 250 с.

19. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах. / За ред. М. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2009. 400 с.
20. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник. / За наук. ред. М. С. Вашуленка. Київ : Літера ЛТД, 2012. 364 с.
21. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. 3 клас. Харків : Ранок, 2020. 144 с.
22. Пентилюк М. І., Онукевич Т. Методика навчання української мови у таблицях і схемах : навч. посіб. Київ : «Ленвіт», 2006. 134 с.
23. Початкова освіта : Методичні рекомендації. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 192 с.
24. Старагіна І. П., Терещенко В. М., Панченков А. О. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
25. Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ : «Світоч», 2019. 336 с.
26. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А. П. Каніщенко, Г. О. Ткачук. Тернопіль : Богдан, 2011. 263 с.
27. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формування оцінювання у 1–2 класах. Навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : <https://www.geneza.ua/product/864>

Методика навчання математичної освітньої галузі

1. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах : навч. пос. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 336 с.
2. Богданович М. В., Лищенко Г. П. Пропедевтика геометрії та алгебри в початкових класах : навч. посіб. Київ : Освіта України, 2009. 258 с.
3. Іванців М. І. Вибір методів і прийомів навчання математики в початковій школі : навч.-метод. посіб. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. 184 с.
4. Кашуб'як І. Інтелект-карти як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 3. С. 44–53.
5. Кашуб'як І. О., Ольхова Н. В., Іванців М. І. Формування логічного мислення молодших школярів : навч.-метод. посіб. для студ. спец. 013 «Початкова освіта». 2-ге вид., перероб. і допов. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 160 с.
6. Кіщук Н. В. Основи методики вивчення елементів геометрії у початковій школі. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. 104 с.
7. Коваль Л. В., Скворцова С. О. Методика навчання математики : теорія і практика : підруч. для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». [2-ге вид., допов. і переробл.] Харків : ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.
8. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами : 1 кл. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2019. 68 с.
9. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами : 2 кл. Тернопіль : Навч. книга – Богдан, 2019. 152 с.
10. Король Я. А., Романишин І. Я. Початкова школа. Методика роботи над матеріалом алгебраїчної пропедевтики. 1–4 класи. Тернопіль : Астон, 2003. 240 с.
11. Король Я. А. Математика : 1–4 кл. : Культура усного і писемного мовлення. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 146 с.

12. Король Я. А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах : навч. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 1998. 134 с.
13. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1–4 класи : посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 155 с.
14. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами. 1–4 класи : посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 160 с.
15. Лишенко Г. П. Вивчення величин у початкових класах. Одеса : Пальміра, 2006. 100 с.
16. Нові підходи до викладання математики в умовах реформування вітчизняної освіти: методичний лист. / Укл. Е. К. Рогожинська. Миколаїв : ОППО, 2016. 80 с.
17. Онопрієнко О., Листопад Н., Скворцова С. Компетентнісний підхід до навчання математики. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2014. 128 с.
18. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі : навч.-метод. посібн. для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». Ч. I. Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі. Одеса : ООО «Абрикос-компани», 2011. 268 с.
19. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». Частина II. Методика формування в молодших школярів умінь розв'язувати задачі певних видів. Одеса : Фенікс, 2011. 156 с.
20. Скворцова С. О. Сюжетні задачі на процеси: 3–4 класи. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.
21. Скворцова С. О. Сюжетні задачі, що містять сталу величину: 3–4 класи. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.
22. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbник-nova-ukranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv-avt-skvortsova-s-o-onoprko-o-v/>
23. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа : методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.
URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbник-nova-ukranska-shkola-metodika-navchannya-matematiki-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-ntegrativnogo--kompetentnsnogo-pdkhodv/>
24. Яріш Г. П., Мочула О. В. Розвиток життєвих компетентностей на уроках математики в початковій школі через використання елементів диференційованого навчання. Тернопіль – Харків : Ранок, 2011. 192 с.

Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

1. Андрусенко І. В. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2–х частинах). Частина 1. Київ : Грамота, 2019. 96 с.
2. Андрусенко І. В., Котелянець Н. В., Агєєва О. В. Я досліджую світ : підруч. для 1 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2–х частинах) : Частина 1. Київ : Грамота, 2018. 96 с.

3. Андрусенко І. В. Я досліджую світ : підруч. для 1 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2–х частинах) : Частина 2. Київ : Грамота, 2018. 96 с.
4. Анісімова Г. О., Нікулочкіна О. В. Сучасний урок у початковій школі: традиції та інновації. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 104 с.
5. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах : Навчальний посібник. Київ : Веселка, 2008. 334 с.
6. Безпалько О., Авельцева Т., Басюк Т. Основи громадського здоров'я: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О. В. Безпалько. Ужгород : Патент, 2008. 322 с.
7. Вдовенко В. В. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) /В.В. Вдовенко, Н.В. Котелянець, О.В. Агєєва. Частина 2 (Інформатика та технології). Київ : Грамота, 2019. 96 с.
8. Волощенко О.В. Я досліджую світ. Робочий зошит №2 до підручника О.В. Волощенко, О.П. Козак. СВІТИЧ. 2020. 53с.
9. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Ч. 2 / І.В. Грущинська, З.М. Хитра, І.І. Дробязко. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. 112 с.
10. Грущинська І. В. Я досліджую світ Підруч. інтегрованого курсу для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч.1 /Грущинська І.В, З.М.Хитра, І.І. Дробязко. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 112с.
11. Грущинська І.В. Я досліджую світ. 1 клас НУШ . Робочий зошит. ЧАСТИНА 1 (до підр. І.В.Грущинської). Київ : Оріон 2018. 56 с.
12. Грущинська І.В. Я досліджую світ. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Ч. 1 //І.В Грущинська, І.І. Хитра. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 144 с.
13. Губарева Д. В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами проектної діяльності : дис. докт. філософ. за спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2021. 296 с.
14. Державний стандарт початкової загальної освіти. Початкова школа. від 24 липня 2019 р. № 688.
15. Жаркова І. НУШ. Я досліджую світ : робочий зошит для 1 класу. Частина 1. / до підручника Грущинської І. 2018. 62 с.
16. Жаркова І. НУШ. Я досліджую світ : робочий зошит інтегрованого курсу для 1 класу ЗЗСО. У 2 ч. Ч. 1 /до підручн. І Жаркової, Л. Мечник. 2018. 64 с.
17. Інноваційні технології в початковій школі. / Упорядник О.Кондратюк. Київ : Шк. світ, 2018. 112с. (Бібліотека шкільного світу)
18. Кобеньок Г. В. Веселий мурашник : посіб. з екол. виховання для дітей шк. віку. Київ : Wetlands International Black Sea Programme, 2007. 50 с.
19. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі : Навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спец. Початкова освіта. Рек МОН. Львів : Новий Світ, 2013. 222 с.
20. Кулакова Л. М. Формування соціальної компетентності молодших школярів в умовах освітньо-виховного процесу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Психологія», № 14, січень, 2022. С. 65-73.

21. Левченко В. В. Розвиток соціальної компетентності як здатності до взаємодії учнів молодшого шкільного віку». Розвивальна програма / Автор-упорядник В. Левченко. Кременчук, 2020. 57 с.
22. Методика викладання природознавства в початковій школі : навч. посібник / уклад. Н.І.Луцан. [2-ге вид., допов. і переробл.]. Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2012. 204 с.
23. Морзе Н. В., Морзе Н. В., Барна О. В. Я досліджую світ : підр. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Частина 1. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 144 с.
24. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 181 с.
25. Рославець Р. М. Навчально-методичні рекомендації для студентів IV курсу з ОК «Сучасні педагогічні технології навчання природознавства в початковій школі». Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 45 с.
26. Стрілецька Н. М., Ільченко О. О. Освітні технології формування здоров'язберігаючої компетентності молодших школярів на уроках інформатики: теоретичний аспект. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/2.1/36.pdf>.

Додаткові джерела

1. Закон України «Про вищу освіту»: прийнятий 01.07.2014 р., зі змінами і доповненнями станом на 24.12.2015 р. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186#n186>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 01.08.2020 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (2020) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#n10>
5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <http://www.e-litera.com.ua/upload/grade-0/nus-poradnyk.pdf>
7. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
8. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
9. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL :

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

10. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>
11. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>
12. Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році : Лист МОН України від 09.08.2021 р. № 1/9-404. URL : <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>
13. Стратегія національно-патріотичного виховання (від 18 травня 2019 року). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>
14. Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році : Лист МОН України від 22.09.2021 № 1/9-482. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Фахові випробування відбуваються у формі комп'ютерного тестування. Тести охоплюють матеріал з педагогіки, методик навчання освітніх галузей у початковій школі: мовно-літературної, математичної, методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Різноманітна побудова запитань та сформовані варіанти відповідей спрямовані на уникнення механічного заучування певних понять та активізацію здобутих за час навчання компетенцій, знань, умінь і навичок. Тестові завдання передбачають вибір одного із запропонованих варіантів відповідей.

Результати випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Вступник розв'язує 20 завдань, правильна відповідь за кожне з яких – 5 балів.

Результати виконання завдань дозволяють виявити рівень підготовки вступника:

1 рівень (високий): 200-180 балів; 2 рівень (середній): 179-160 балів; 3 рівень (достатній): 159-140 балів; 4 рівень (низький): 139-100 балів.

1 рівень (високий): 200–180 балів виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання (тестові завдання), продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв'язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання (тестові завдання) розв'язані (виконані) правильно, без помилок.

2 рівень (середній): 179–160 балів виставляється за умови достатньо повного виконання завдань (тестових завдань). Розв'язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

3 рівень (достатній): 159–140 балів виставляється за знання, які продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальних дисциплін та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.

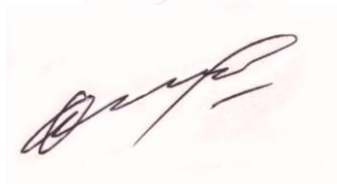
4 рівень (низький): 139 – 100 балів виставляється за неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальних дисциплін вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

Голова фахової
атестаційної комісії



Володимир АНТОНЮК

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Олег ДИКИЙ