

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

«Затверджено»

Голова приймальної комісії

Волинського національного
університету імені Лесі Українки


« 03 » квітня 2023 р.

Протокол № _____



ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ІСПИТУ
ДЛЯ УЧАСТІ У КОНКУРСНОМУ ВІДБОРІ ДЛЯ
ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

на основі раніше здобутих рівнів вищої освіти бакалавра (НРК 6),
магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (НРК 7)

ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

освітньо-професійна програма - ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Пояснювальна записка

Програма орієнтована на підготовку вступного випробування з педагогіки на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 – «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ» на основі ступенів «бакалавр», «магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Її зміст відповідає змісту педагогічних дисциплін, що вивчаються у закладах вищої освіти й охоплює в повному обсязі основні педагогічні категорії, поняття, терміни, факти. Пропонований варіант програми передбачає чітке структурування і розподіл навчального матеріалу за основними розділами: загальні основи педагогіки, теорія виховання, дидактика. Кожен з розділів поділено на теми. Виклад основних положень тем деталізовано, що полегшує абітурієнту пошук літературних джерел й орієнтирів для підготовки до тестової перевірки під час вступних випробувань. За характером відтворення навчального матеріалу всі тестові завдання поділяються на репродуктивні та конструктивні. Тести репродуктивного характеру вимагають від абітурієнтів відтворення засвоєних ними раніше знань. Тестові завдання репродуктивно-конструктивного характеру дають можливість вступнику продемонструвати обізнаність з менш відомими фактами, подіями, назвами, термінами. Тести конструктивного характеру передбачають розв'язання творчих завдань. Такі завдання вимагають від абітурієнта визначення найсуттєвішого, стрижневого, спільного, відмінного, що дає змогу виявити глибину і неординарність педагогічного мислення майбутнього студента.

Програма передбачає перевірку засвоєння абітурієнтами теоретичних основ сучасної педагогічної науки, ступінь розвитку їх професійного мислення та оволодіння практичними уміннями і навичками, необхідними для ефективної роботи у новій школі.

ТЕМАТИЧНИЙ ВИКЛАД ЗМІСТУ

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками.

Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет і основні категорії педагогіки: формування і розвиток особистості, виховання, навчання, освіта, їх взаємозв'язок. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Джерела сучасної педагогіки: народна педагогіка, педагогічна спадщина минулого, педагогічні дослідження, передовий педагогічний досвід. Завдання педагогіки на сучасному етапі. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.

Загальна характеристика логіки та методів наукового дослідження.

Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Емпіричні методи педагогічного дослідження (спостереження, опитування, експеримент, тестування) та теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння, аналогія, моделювання). Етапи педагогічного дослідження: визначення проблеми, теми дослідження; постановка мети й завдань дослідження; вибір об'єкта й предмета дослідження; попередній аналіз інформації; умов і методів розв'язання проблеми; формулювання початкових гіпотез, їх теоретична та експериментальна перевірка; аналіз та узагальнення одержаних результатів, педагогічних фактів, їх наукове обґрунтування; побудова теоретичних висновків.

Групи методів науково-педагогічних досліджень. Педагогічне спостереження, його види (вибіркове, суцільне; пряме, опосередковане; неперервне, дискретне тощо), вимоги до проведення спостереження. Методи опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю). Види питань в анкетах та інтерв'ю (відкриті, закриті, напівзакриті). Методи оцінювання. Методи вивчення документації та учнівських робіт. Методи аналізу та узагальнення педагогічного досвіду. Педагогічний експеримент, його види (в залежності від мети – констатувальний, формувальний; за місцем проведення – природний, лабораторний). Послідовність та вимоги до проведення експерименту. Методи математичної статистики в педагогіці. Оформлення результатів дослідження та впровадження їх у педагогічну практику.

Характеристика вікових особливостей розвитку та виховання особистості. Розвиток, виховання та формування особистості. Процес розвитку і формування особистості. Спадковість і розвиток. Біологічне і соціальне в розвитку особистості. Понятійний апарат про людину: людина як фізична істота, індивід, особистість, індивідуальність. Спадковість і середовище (макро-, мезо-, мікро-) як чинники розвитку особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості. Діагностика розвитку. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості. Проблема вікової періодизації у педагогіці. Сучасна періодизація дітей дошкільного віку та учнів загальноосвітньої школи, педагогічні критерії виділення вікових періодів дитинства. Педагогічна характеристика дітей переддошкільного, дошкільного, молодшого, середнього, старшого шкільного віку.

Народна педагогіка про виховання дітей у період раннього дитинства. Роль батьків і вихователів у розвитку мови дитини, мовлення, уявлення, позитивних емоцій, сприйняття і відображення оточуючого.

Педагогічний процес.

Поняття педагогічного процесу. Структура та основні компоненти педагогічного процесу. Педагогічний процес як система. Цілісність педагогічного процесу. Закономірності та принципи педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу.

Педагогічна діяльність і особистість педагога.

Суть педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності, її особливості. Педагогічна діяльність і особистість педагога. Функції вчителя (навчальна, виховна, розвивальна). Основні вимоги до особистості вчителя. Зміст підготовки майбутнього вчителя.

Зміст і організація навчального процесу у закладі вищої освіти. Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності.

Зміст та організація навчального процесу у закладі вищої освіти Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності. Самостійна робота студента: види та особливості. Система контролю та оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Організація професійного самовиховання майбутніх педагогів.

РОЗДІЛ 2. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

Сутність процесу виховання. Виховання як цілеспрямований, цілісний, багатогранний, довготривалий і безперервний процес. Зовнішня (виховний вплив) і внутрішня (самовиховання) сторони виховання. Функції виховного процесу. Виховання, самовиховання і перевиховання. Зовнішні і внутрішні суперечності виховання. Закономірності процесу виховання.

Мета, завдання виховання. Принципи виховання. Відповідність виховання віковим особливостям учнів. Індивідуальний, особистісний підхід у процесі виховання. Виховний ідеал.

Методи і форми виховання. Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Співвідношення між поняттями "метод" і "прийом" у вихованні. Класифікація методів виховання: методи формування свідомості особистості (бесіда, лекція, диспут, дискусія, переконання, навіювання, приклад); методи організації діяльності, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки (привчання, вправи, педагогічна вимога, громадська думка, створення виховуючих ситуацій, прогнозування); методи стимулювання (заохочення, покарання, змагання). Методи самовиховання.

Підходи до класифікації організаційних форм виховання: за кількістю учасників, за змістом, за основним об'єктом діяльності тощо. Традиційні та інноваційні форми організації виховної роботи.

Формування учнівського колективу та його вплив на особистість школяра. Поняття про колектив, його основні ознаки, структура колективу (формальна, неформальна). Функції учнівського колективу (організаційна, морально-виховна, стимулююча). Стосунки у колективі: гуманні, нейтральні, асоціальні, ділові й особистісні. Стадії розвитку колективу за А. Макаренком. Шляхи формування колективу: робота з активом, висунення вимог, принцип паралельної дії, перспективні лінії, формування здорової громадської думки, організація гуманного стилю спілкування дітей, тону у колективі.

Розумове виховання. Формування світогляду. Поняття про розумове виховання, інтелектуальний розвиток особистості. Зміст і завдання розумового виховання. Шляхи розумового виховання. Народна педагогіка про роль знань в житті людини. Формування світогляду особистості – одне з основних завдань розумового виховання. Поняття про світогляд. Види світогляду. Світогляд особистості та суспільний світогляд.

Моральне виховання. Поняття про мораль. Загальний та історичний аспекти морального виховання. Основні поняття з питань морального виховання: моральні цінності, моральний ідеал, моральні принципи, моральна свідомість, моральні почуття, моральна діяльність, моральні переконання, моральна спрямованість особистості. Основне завдання морального виховання. Психолого-педагогічні основи моральної поведінки. Зміст морального виховання у сучасній школі. Форми та методи роботи педагога з морального виховання учнів. Використання методів народної педагогіки в моральному вихованні школярів.

Трудове виховання. Поняття про трудове виховання. Мета і завдання трудового виховання школярів у сучасних умовах. Зміст, форми і методи трудового виховання дітей. Трудове виховання як основа народної педагогіки. Система трудового виховання. Характеристика основних компонентів профорієнтації (професійна інформація, професійна консультація, професійний відбір, професійна адаптація). Методика організації різних видів трудової діяльності школярів.

Естетичне виховання. Поняття про естетику, естетичне виховання, естетичну культуру. Основні категорії естетичного виховання: естетичні ідеали, естетичні смаки, естетичні цінності. Завдання естетичного виховання, його зв'язок з іншими напрямками виховання особистості. Принципи та система естетичного виховання школярів. Засоби естетичного виховання: пізнання, праця, гра, природа, побут, мистецтво, людське спілкування, ознайомлення з культурою народу, традиціями, побутом. Шляхи естетичного виховання. Компоненти змісту естетичного виховання: естетична свідомість, естетичні почуття, досвід художньо-творчої діяльності.

Фізичне виховання. Традиції фізичного виховання в українській народній та козацькій педагогіці. Завдання фізичного виховання та збереження здоров'я дітей. Засоби фізичного виховання школярів, методи формування дбайливого ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

Національне виховання. Національна система виховання. Мета і завдання національного виховання. Складові національної самосвідомості особистості. Зміст національного виховання. Шляхи та засобами реалізації національної системи виховання.

Громадянське виховання. Сутність громадянського виховання. Мета і завдання громадянського виховання. Шляхи виховання громадянина-патріота. Демократизація шкільного життя, система шкільного самоврядування.

Економічне виховання. Мета економічного виховання школярів. Основні завдання економічного виховання. Методи та засоби формування підприємливості та фінансова грамотності учнів. Форми економічного виховання.

Екологічне виховання. Зміст екологічного виховання. Основні завдання екологічного виховання школярів. Складники екологічної культури особистості. Форми екологічного виховання. Способи залучення учнів до природоохоронної діяльності.

Превентивне виховання. Сутність превентивного виховання. Мета і завдання превентивного виховання дітей і молоді. Характеристика пріоритетних напрямів превентивного виховання. Профілактика булінгу в освітніх закладах.

Основні напрями діяльності класного керівника, класовода. Класний керівник у сучасній школі. Функції, права та обов'язки класного керівника. Психолого-педагогічні уміння класного керівника: аналітичні, гностичні, проектувальні, конструктивні, організаторські, комунікативні. Складові педагогічної майстерності класного керівника. Основні завдання і функції (виховна, організаторська, інформаційно-методологічна, дослідницька, соціальна, координаційна) класного керівника. Планування виховної роботи з учнями. Організація роботи груп подовженого дня у школі. Робота вихователя з батьками учнів. Діяльність молодіжних і дитячих організацій України, їх роль у вихованні школярів.

Виховання дітей у сім'ї. Робота освітнього закладу з сім'єю. Поняття про сім'ю і шлюб. Сімейні традиції українського народу. Функції сучасної сім'ї. Виховний потенціал сім'ї. Методи виховання дітей у сім'ї. Стили виховання дітей у родині. Авторитет батьків. Прояви батьківської любові. Методи дослідження сім'ї та сімейного виховання. Форми роботи з батьками.

РОЗДІЛ 3. ДИДАКТИКА

Предмет і завдання дидактики. Дидактика як галузь педагогічних знань. Зв'язок дидактики з іншими науками, з методиками викладання навчальних предметів. Джерела розвитку дидактики. Предмет дидактики. Основні категорії дидактики. Українська народна дидактика: її мета, завдання і зміст.

Поняття і сутність процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Основні функції навчання. Основні етапи оволодіння знаннями. Мотив і стимул навчання. Види мотивів. Пізнавальний інтерес як засіб мотивації учіння. Шляхи формування пізнавального інтересу.

Загальне поняття про закономірності та принципи навчання. Правила навчання, їх зв'язок із принципами навчання. Система принципів навчання у різних авторів. Класичні принципи навчання. Взаємозв'язок між принципами навчання. Системний підхід до реалізації принципів навчання на уроці. Принципи навчання в народній дидактиці.

Загальне поняття про зміст освіти як дидактичну категорію. Теорії формальної і матеріальної освіти. Фактори, що впливають на зміст освіти. Документи, в яких відображається зміст освіти в школі: навчальні плани, навчальні програми, підручники. Навчальний план. Навчальна програма: принцип побудови, структура. Вимоги до навчальної програми. Зміст поняття «підручник». Функції та структура підручника. Варіативність шкільних підручників. Класифікація шкільних підручників. Вимоги до сучасного підручника.

Визначення методу навчання. Основні функції методів навчання. Прийом як складова частина методу і як самосійна дидактична категорія. Різні підходи до класифікації методів навчання. Технологія вибору методів навчання. Методи навчання в народній педагогіці.

Форми організації навчального процесу в закладі освіти. Історія розвитку форм організації навчання. Сутність класно-урочної системи навчання, її позитивні сторони, недоліки, шляхи удосконалення. Основні підходи до класифікації типів уроків. Шляхи підвищення ефективності уроку.

Індивідуальні, групові та колективні форми навчальної роботи на заняттях.

Факультативні заняття.

Індивідуальні та групові заняття, методика їх організації та проведення.

Організація навчально-пізнавальної роботи з учнями. Предметні гуртки.

Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів.

Суть і види контролю. Функції контролю. Основні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Рівні навчальних досягнень учнів. Норми оцінок. Організація і методика перевірки і обліку навчальних досягнень учнів.

Нормативні документи

1. Наказ МОН № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15#Text>

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>

3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80>

5. Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012–2021 роки URL : <https://docs.google.com/document/d/1d26bz8vt3ngctdign4fjuejuxyl5-grmho8kkone9nk/edit>

6. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей URL : <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>

7. Закон України «Про повну загальну середню освіту»: прийнятий 16.01.2020 р., редакція від 24.11.2021 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

8. Закон України «Про вищу освіту»: прийнятий 01.07.2014р., редакція від 01.01.2022 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

9. Лист МОН № 1/9-362 від 16.07.21 року Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-vihovnogo-procesu-u-20212022-n-r-shodo-formuvannya-v-ditej-ta-uchnivskoyi-molodi-cinnisnih-zhittjevih-navichok>

10. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 р., редакція від 20.03.2022 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

11. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80#Text>

12. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням Колегії МОН України 20.10.2016 р. URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

13. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>

14. Лист МОН № 1/9-523 від 16 серпня 2019 року Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nacionalno-patriotichne-vihovannya-u-zakladah-osviti-u-20192020-navchalnomu-roci>

15. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-%D0%BF#Text>

Рекомендована література

1. Аймаєдов К. Д. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник. Київ : Слово, 2014. 352 с.
2. Алєндарь Н. І., Антонюк В. З. Вплив науково-дослідницької діяльності на формування творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лєси Українки, 2018. №4. С. 95-100.
3. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Методика виховної роботи : навч. Посібник . Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
4. Барбашова І. А. Дидактика : навч. посібник для ст-тів пед. ВНЗ. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В, 2009. 232 с.
5. Белкіна-Ковальчук О. В. Інтерактивні технології навчання у ЗВО. Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Луцьк, 12-15 жовтня 2020 р. / за заг. ред. В. З.Антонюка. С. 321-324.
6. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посібник. К. : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
7. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. 3-є вид., доопрац. і допов. К. : Знання, 2008. 566 с.
8. Дубасенюк О. А. Професійна педагогічна освіта : інноваційні технології та методики : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.
9. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. Методика викладання педагогіки : курс лекцій. Вид.2, доповнене. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 327 с.
10. Жигір В. І. Дидактичні основи професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2017. 304 с.
11. Жигір В. І. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2017. 221 с.
12. Жигір В. І., Чернега О. А. Професійна педагогіка. К. : Кондор, 2010. 264 с.
13. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / К. В. Аймаєдов, В. В. Бабієнко, В. А. Бабієнко, В. В. Сторож ; Одес. нац. мед. ун-т. - К. : Слово, 2014. 348 с.
14. Зайченко І. В. Педагогіка. Підручник . К. : Ліра. 3-є вид., перероблене та доповнене, 2016. 608с.
15. Заремба Л. В. Педагогіка (загальні основи педагогіки, теорія виховання) / навчальне видання (Опорні конспекти лекцій). Луцьк, 2013. 48 с.
16. Інноваційна спрямованість змісту і технологій освіти / Біла книга національної освіти України / Т. Ф. Алексеєнко, В. М. Аніщенко, Г. О. Балл [та ін.]; [за заг. ред. акад. В. Г. Кременя]; НАПН України. К. : Інформ. системи, 2010. 342 с.
17. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід : метод. посіб. / авт.—уклад. : О. Пометун, Л. Пирожєнко. К. : АПН, 2014. 96 с.
18. Калашнікова Л. М., Жєрновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
19. Коберник І., Звїняцьківська З. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації. Київ : ГО «Смарт освіта», 2020. 70 с.
20. Ковалєнко О. Е. та ін. Дидактичні основи професійної освіти : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків : ВПП «Контраст», 2008.144 с.
21. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Одеса : ОНЕУ, ротاپрїнт, 2014. 200 с.
22. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики : колективна монографія / колектив авторів: Бібік Н. М., Ващенко Л. С., Локшина О. І., Овчарук О. В., Паращенко Л. І., Пометун О. І., Савченко О. Я., Трубачєва С. Е. / Під заг. ред. О. В. Овчарук. К.: «К.І.С.», 2004. 112 с.

23. Кравченко Т. В., Заєць С. С. Педагогіка сімейного виховання : навч. посібник. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 126 с.
24. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
25. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Знання, 2013. 486 с.
26. Кучерявий О. Г. Педагогіка : особистісно – розвивальні аспекти : навчальний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2014. 234 с.
27. Луначек В. Е. Основи педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. 252 с.
28. Лякішева А. В., Грицюк Л. К. Методика викладання навчальних дисциплін соціально-педагогічного напрямку студентам ВНЗ : навч.-метод. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 504 с.
29. Максименко В. П. Дидактика : курс лекцій : навч. посіб. Хмельницький : ХмЦНП, 2013. 222 с.
30. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник. Реком. МОНУ для студ. ВНЗ. К. : Кондор, 2009. 667 с.
31. Медіна Джон. Правила розвитку мозку дитини. Як виховати розумну та щасливу дитину від народження до п'яти / пер. з англ. Тетяна Рабчак. 5-те вид. К. : Наш формат, 2019. 320 с.
32. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посібник. Видан. 5-е допов. і перероблене. К. : ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2009. 670 с.
33. Національний освітній глосарій : вища освіта. 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
34. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
35. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. 500 с.
36. Пашенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка : підручник. К. : ЦНР, 2019. 228 с.
37. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. 232 с.
38. Педагогічна мудрість віків : навч. посіб. / уклад. : В. Омеляненко, А. Кузьмінський. К. : Знання, 2009. 411 с.
39. Петрановська Л. Таємна опора : емоційний зв'язок у житті дитини; пер. з рос. О. Рибки. Х. : Віват, 2019. 224 с.
40. Поліщук О. П. Виховання в учнів початкових класів моральних цінностей у процесі позакласної роботи. Молодий вчений. 2018. № 4.1. С. 60–63.
41. Поліщук О. П. Моральне виховання молодших школярів у процесі позакласної виховної роботи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск 65. С. 69-72.
42. Смолюк І. О., Смолюк В. І. Виховання здорової дитини в українській етнопедагогіці. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки . 2016 . №1 (33) . С. 5-11
43. Тоцька Т. П. Формування ціннісного ставлення до праці за творами В. Сухомлинського. Старший дошкільний вік. К. : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 124 с.
44. Фабер Адель. Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили; пер. с англ. А.С. Завельской. Київ : Форс Україна, 2019. 336 с.
45. Фізеші О. Й. Педагогіка : Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство : Навчальний посібник . К. : Кондор-Видавництво, 2015. 390 с.
46. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид., допов. К. : Академвидав, 2014. 454 с.

47. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посібн. для студ. вищих педагогічних закладів освіти . Вид. 3-тє, перероб., доп. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2015. 232 с.

48. Шрагіна Лариса. Немовля – малеча – підліток. Мудрі формули виховання. Київ : Брайт Стар паблішінг, 2016. 160 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Конкурсний бал вступника для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Фахове випробування відбувається у формі комп'ютерного тестування. За кожен правильну відповідь тестового завдання вступнику нараховується 5 балів. У ході фахового випробування вступник розв'язує 20 завдань.

1 рівень (високий): 200–180 балів виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання (тестові завдання), продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв'язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання (тестові завдання) розв'язані (виконані) правильно, без помилок.

2 рівень (середній): 179–160 балів виставляється за умови достатньо повного виконання завдань (тестових завдань). Розв'язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

3 рівень (достатній): 159–140 балів виставляється за знання, які продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальної дисципліни та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.


4 рівень (низький): 139–100 балів виставляється за неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

Голова фахової атестаційної комісії



Володимир АНТОНЮК

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Олег ДИКИЙ