

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**«Затверджено»**

Голова приймальної комісії  
Волинського національного  
університету імені Лесі Українки  
Анатолій ЦЬОСЬ

« 02 »

серпня

2023 р.



**ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ІСПИТУ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА  
ДЛЯ ВСТУПУ ДО АСПІРАНТУРИ  
(освітньо-наукова програма – СОЦІАЛЬНА РОБОТА)**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування освітньо-наукової програми «Соціальна робота» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» розроблена відповідно до вимог МОН України, Закону України «Про вищу освіту», постанови КМ України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», правил прийому до аспірантури ВНУ імені Лесі Українки, до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктор філософії, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (Наказ МОН України від 30.12.2021 р. № 1495), Постанови від 3 квітня 2019 р. № 283 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261» Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів, Постанови від 06.03.2019 р. № 167 «Про проведення експерименту з присудження «ступеня доктора філософії», Постанови від 21.10.2020 р. № 979 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 липня 2016 р. №567 і від 6 березня 2019 р. № 167», Наказу МОН України від 12.01.2017 року № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації», Листа МОН України від 11.06.2020 №1/9-318 «Про планування дисертацій» Щодо застосування окремих положень Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії.

Метою програми є викладення основних вимог щодо проведення вступного випробування на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, надання вступникам вичерпної інформації стосовно обсягу навчального матеріалу, який виноситься на іспит, критеріїв його оцінювання та форми проведення.

Метою вступного іспиту є з'ясування рівня знань та вмінь, наявних сформованих компетентностей, необхідних вступникам для опанування ними освітньо-наукової програми «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та роботи над дисертацією на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю – 231 Соціальна робота.

Завданнями вступного іспиту є: виявлення рівня теоретичної та практичної підготовки вступників з фахових дисциплін; виявлення рівня їх аналітичних здібностей, вміння узагальнювати теоретичну інформацію; оцінка спроможності вступників до послідовного, логічного та аргументованого викладення навчального матеріалу та власних думок; готовності до засвоєння нових методів і заглибленої професійної підготовки у галузі соціальної роботи; визначення здатності застосовувати набуті знання в дослідницькій діяльності.

До комплексного фахового випробування для вступу на освітньо-наукову програму «Соціальна робота» за спеціальністю 231 Соціальна робота третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти допускаються особи, які здобули освітній ступінь «магістр», освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».

До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно з правилами прийому до закладу вищої освіти (наукової установи). Неподання в установлений строк документів, визначених правилами прийому, є підставою для відмови приймальною комісією в допуску особи до проходження вступних випробувань.

## **ТЕМАТИЧНИЙ ЗМІСТ**

### **Педагогічна конфліктологія**

Поняття, структурні елементи конфлікту.

Класифікація конфліктів.

Межі конфлікту.

Особистісні причини виникнення конфліктів.

Позитивні та негативні функції конфліктів у суспільстві.

Психодіагностика та прогнозування конфліктів.

Посередник у системі розв'язання конфлікту.

Пропозиції щодо регламентації поведінки конфліктуючих сторін і посередника.

Методи управління конфліктами.

Конфліктогенні типи особистостей.

#### **Технологія наукових досліджень в галузі соціальної роботи**

Сутність, види, особливості наукового дослідження в соціальній роботі.

Сутність, функції, структура, зміст програми наукового дослідження в соціальній роботі.

Етапи розроблення програми наукового дослідження в соціальній роботі.

Об'єкт, предмет, мета, завдання наукового дослідження в соціальній роботі.

Сутність, різновиди академічного плагіату в науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти.

Система запобігання академічного плагіату в науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти.

Сутність і класифікація методів наукового дослідження в соціальній роботі.

Методи теоретичного наукового дослідження в соціальній роботі.

Методи емпіричного наукового дослідження в соціальній роботі.

Наукова фахова стаття: структура, обсяг, вимоги до змісту та оформлення.

#### **Технології формування критичного та дивергентного мислення**

Сутність критичного мислення, його характерні ознаки.

Сутність дивергентного мислення, його характерні ознаки.

Зв'язок критичного мислення з іншими типами мислення.

Зв'язок критичного мислення з таксономією Блума.

Запитання як головний інструмент розвитку критичного мислення. Види запитань.

Конструювання аргументованих висловлювань.

Графічні організатори та їх роль в розвитку критичного мислення.

Структура заняття з розвитку критичного мислення. Особливості навчання критичного мислення.

Розподіл методів розвитку критичного мислення за структурою заняття. Умови підбору методів навчання.

Класифікація методів розвитку критичного мислення.

#### **Професійні стандарти соціальної роботи**

Обґрунтуйте основні вимоги до знань і вмінь соціального працівника.

Охарактеризуйте професійний портрет соціального працівника.

Розробіть компетентнісну модель соціального працівника.

Сфери професійної діяльності соціального працівника та порівняйте як вони змінюються.

Синдром «професійного вигорання» у спеціалістів з соціальної роботи.

Етичні принципи професії соціального працівника.

Відносини між клієнтом і соціальним працівником.

Особливості спілкування соціальних працівників і клієнтів.

Основні вимоги професійного обов'язку соціального працівника у відношенні до клієнта.

Фахові цінності і принципи в соціальній роботі.

### **Професійна взаємодія в соціальній роботі**

Типи індивідуальних дій за Є. Пеньковим.

Перший ієрархічний рівень соціальної поведінки.

Відносно узгоджена й послідовна сукупність соціально значущих вчинків особистості.

Велика сукупність людей, які різняться за своїм становищем у соціальній ієрархії суспільства визначаються як?

Рівень диспозиційної системи за В. Ядовим.

Термін Групова динаміка.

Тиск групи на індивіда.

Диспозиційна концепція регуляції соціальної поведінки індивіда.

Автостереотипи наведіть приклади з історії.

### **Правове регулювання надання соціальних послуг**

Поняття та сутність соціальних послуг.

Передумови виникнення інституту соціальних послуг в Україні.

Сучасні моделі надання соціальних послуг за кордоном.

Суб'єкти системи соціальних послуг.

Класифікація соціальних послуг.

Організаційно-правові основи надання соціальних послуг.

Надання соціальних послуг в територіальній громаді.

Надання соціальних послуг шляхом соціального замовлення.

Порядок виявлення осіб/сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Соціальний захист дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

### **Менеджмент і маркетинг соціальних послуг**

Сучасні підходи до розуміння менеджменту соціальних послуг.

Характеристика соціальних послуг у системі якості.

Сутність соціальних послуг як маркетингових продуктів.

Характеристика ринку соціальних послуг.

Принципи, функції і концепції маркетингу соціальних послуг.

Концепція соціально-етичного маркетингу.

Світові моделі надання соціальних послуг.

Управління електронною комерцією і он-лайн маркетинг соціальних послуг.

Складові менеджменту соціальної роботи.

Основні типи реклами, планування реклами.

### **Технології соціального виховання особистості**

Сутність, ознаки технологій соціального виховання особистості.

Сутність, структура, етапи формування компетентностей (життєвої, здоров'язбережувальної, комунікативної, соціальної, правової, економічної) особистості.

Сутність, ознаки, класифікація форм соціального виховання особистості.

Сутність, особливості, етапи, умови ефективного проведення відеолекторію.

Сутність, особливості, етапи, умови ефективного проведення тренінгу.

Сутність, класифікація методів соціального виховання особистості.

Особливості, об'єкт, суб'єкти, мета, завдання, структура, зміст, форми, методи, етапи, умови ефективного реалізації технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний – рівному».

Особливості, об'єкт, суб'єкти, мета, завдання, структура, зміст, форми, методи, етапи, умови ефективного реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку.

Особливості, об'єкт, суб'єкти, мета, завдання, структура, зміст, форми, методи, етапи, умови ефективного реалізації технології соціального виховання особистості «Професія. Освіта. Кар'єра. Успіх» дітей підліткового та юнацького віку.

Особливості, об'єкт, суб'єкти, мета, завдання, структура, зміст, форми, методи, етапи, умови ефективного реалізації технології соціально-фінансової освіти й виховання «Творимо майбутнє відповідально й ощадливо» дітей юнацького віку.

### **Технології надання соціальних послуг**

Сутність соціальної послуги як форми надання соціальної підтримки в соціальній роботі.

Види соціальних послуг, користувачі (отримувачі) на надавачі соціальних послуг.

Оцінка проблем і потреб отримувачів як компонент надання соціальної послуги.

Процедура оцінки проблем і потреб отримувачів соціальних послуг.

Сучасні інноваційні моделі та методи надання послуг соціального догляду і обслуговування.

Сучасні інноваційні моделі та методи надання послуг соціальної інтеграції

Сучасні інноваційні моделі та методи надання послуги соціального супроводу.

Сучасні інноваційні моделі та методи надання послуг соціальної профілактики.

Сучасні інноваційні моделі та методи представництва інтересів і посередництва.

Сучасні інноваційні моделі та методи надання послуги консультування.

### **Управління соціальними проектами**

Особливості соціальних проектів та їх види.

Життєвий цикл проекту.

Поняття аплікаційної форми соціального проекту.

Сутність поняття управління проектом (проектний менеджмент).

Характеристика методів колективної роботи над проектом.

Поняття моніторингу та оцінки соціального проекту/програми.

Специфіка залучення партнерів(донорів та виконавців) та волонтерів до реалізації соціального проекту.

Специфіка фінансового забезпечення соціального проектування. Основні організації-донори та програми фінансування в Україні.

Основні вимоги до бюджету соціального проекту.

Підготовка описового (змістового) та фінансового звіту соціального проекту.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : схеми, таблиці, коментарі : навч. пос. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 208 с.
2. Бичук І.О. Основи соціальної роботи з неблагополучною сім'єю (з досвіду викладання навчальної дисципліни «Соціальна робота з сім'єю»). *Педагогічний часопис Волині: науковий журнал*. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. № 2 (9). 106-112 с.
3. Бичук І.О. Соціальна робота в громаді: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 36 с.
4. Бичук І.О. Соціальна робота з сім'єю: методичні рекомендації з дисципліни. Луцьк: Вежа– Друк, 2017. 40 с.
5. Сидорук І. І., Корпач Н.І. Благодійна діяльність та фандрайзинг в соціальній роботі: теоретичний аспект. *Педагогічний часопис Волині : науковий журнал*. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. № 1 (12). 130 с. С. 101-108.
6. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 343 с.
7. Гусак П., Гусак Л., Мартіросян Л. Виховання у Стародавній Греції: соціокультурний контекст : навч. посіб. для вищих пед. навч. акладів. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 200 с.
8. Волонтери в соціальній роботі / упоряд. О. Главник, Н. Романова, Т. Дружченко. К. : Главник, 2016. 128 с.
9. Гунько С. О., Стасюк Л. П. Інформаційна компетентність фахівця соціальної роботи [Текст]. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*, Серія : «Педагогічні науки». Луцьк, 2019. Вип. 2 (386). С. 177-186.
10. Гунько С. О., Мартинюк Т. А. Соціальна політика і соціальна робота в Україні». *Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач*. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 155 – 174.
11. Довідник з соціальної роботи : навчальний посібник / кол. авт., за ред. Л. М. Дунаєвої. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2015. 402 с.
12. Дурманенко Є.А., Бартків О.С. Діяльність соціального педагога в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Навчально-методичний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 300с.
13. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І.Д. Зверєвої. Київ ; Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с.
14. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України. URL : [lib.npu.edu.ua/full\\_txt/C2050301016.rtf](http://lib.npu.edu.ua/full_txt/C2050301016.rtf)
15. Закон України "Про вищу освіту" : прийнятий 01.07.2014 р., зі змінами і доповненнями станом на 18.03.2020 р. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
16. Закон України "Про соціальні послуги" : прийнятий 17.01.2019р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>

17. Закон України "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю" : прийнятий 21.06.2001р., із змінами та доповненнями станом на 01.01.2020р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>

18. Закон України "Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування" : прийнятий 13 січня 2005 р. № 2342 – IV, із змінами та доповненнями станом на 13.02.2020р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15>

19. Закон України «Про охорону дитинства» : прийнятий 26.04.2001 р., зі змінами станом на 09.08.2019р. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>

20. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» : прийнятий 05.02.1993р., зі змінами станом на 09.08.2019р. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2998-12>

21. Зарецький А. Д. Менеджмент соціальної роботи : навчальний посібник. Вид. 2-е, доп. і перераб. Ростов н / Д: Фенікс, 2008. 187 с.

22. Зверева І. Д. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю. Київ : Правда Ярославичів, 1998.

23. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / упорядники: С.Я. Харченко, М.С. Кратінов, Л.Ц. Ваховський, О.П. Песоцька, В.О. Кратінова, О.Л. Караман. Луганськ : Альма-матер, 2005. 408 с.

24. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. Москва, 2007.

25. Козубовска І. В., Пічкарь О. П. Кадрове забезпечення соціальних служб у Великій Британії. Ужгород : Ужгородський національний університет, 2003. 39 с.

26. Конвенція про права дитини / Нью-Йорк, ЮНІСЕФ, 1991. Київ, 2002.

27. Конституція України від 28.06.1996р., зі змінами і доповненнями станом на 01.01.2020 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

28. Лукашевич М. П., Семигіна Т. В. Соціальна робота: теорія і практика [підручник]. 2-е вид. К: Каравела, 2015. 368 с.

29. Лякішева А. В., Корпач Н. І. Реінтеграція бездоглядних і безпритульних дітей в соціум в умовах притулку. *Rodzina i szkoła wobec zachowań ryzykownych : monografie [ Text ]* // redakcja naukowa Małgorzata Dubis ; Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2017. С.185-199.

30. Лякішева А. В., Корпач Н. І. Формування соціальної поведінки майбутніх фахівців соціальної сфери. *Духовність. Цінності. Психологія [монографія]* / гол. ред. М. Ледзінська, І. Філіппова. Луцьк: Волиньполіграф : кол. моногр. 2018. С. 125-132.

31. Лякішева А.В. Професійне самовизначення студентів педагогічних факультетів: сутність та структура поняття. *Освітній простір України*. 2019. Вип. 16. С. 102-109.

32. Лякішева А.В., Стасюк Л.П. Професійна взаємодія різнопрофільних фахівців в умовах інклюзії. *Psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne, medyczne i etyczno-prawne uwarunkowania niepełnosprawności sensorycznej : monografie [ Text ]*



// редакція naukowa Marian Zdzisław Stepulak ; Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С.135-141.

33. Мартинюк Т.А. Методологічні засади впровадження засобів соціокультурної анімації у процес роботи з людьми з інвалідністю. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г Шевченка* [Текст]. Вип. 150 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка : гол. ред. Носко М.О. Чернігів : ЧНПУ, 2018. С.92-98.

34. Мартинюк Т.А., Чиж А.Г. Сутнісна характеристика молоді з інвалідністю як об'єкту соціальної роботи. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. Серія: Педагогічні науки, 2019. №2(386). С.115-121.

35. Петрович В.С., Лютий В.П. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.

36. Петрович В.С., Здіховський А.М. Навчально-методичне забезпечення курсу «Практикум із соціальної роботи». *Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач*. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С.175-195.

37. Петрук В.В. Деякі аспекти професійної етики соціального працівника. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : Зб. наук. пр. Випуск 52 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 379-383.

38. Петрук В.В. Організація дозвілля в освітніх закладах. *Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач*. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 331-341.

39. Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей : методичні рекомендації до проведення тренінгових занять / О.В. Безпалько, С.В. Едель. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. 32 с.

40. Поліщук В.А. Професійна підготовка фахівців для соціальної сфери: зарубіжний досвід : посібник / Поліщук В.А. Тернопіль, 2002. 222 с.

41. Професія соціальний педагог / упоряд. : С. Максименко, О. Главник. Київ, 2005.

42. Ресоціалізація неповнолітніх правопорушників в Україні та Польщі : [колективна монографія] / за ред. Гусака П. М. ; [П. М. Гусак, Л. Є. Гусак, Л. А. Мартіросян, С. Ю. Чернета, Jozef Rejman та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 280 с.

43. Романова Н. Ф., Мельник І. П. Соціальне партнерство: навчально-методичний посібник. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. 238 с.

44. Семигіна Т. Міжнародна соціальна робота: глобальні пріоритети соціального розвитку і нове визначення соціальної роботи. *Вісник АПСВ*, 2016. С.6-11.

45. Словник-довідник для соціальних працівників та соціальних педагогів / за ред. А. Й. Капської, І. М. Пінчук, С. В. Толстоухової. Київ : УДЦССМ, 2000. 234 с.

46. Слозанська Г.І. Соціальна робота в територіальній громаді : теорії, моделі та методи: монографія / Г.І. Слозанська; за ред. проф. В.А. Поліщук. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018. 382 с.
47. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
48. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб.: У 2-х част. Ч. II. Ознаки вразливості та специфіка підтримки сім'ї та дитини / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, В.С.Петрович, Т.П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. М. Журавель, З. П. Кияниці. К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 348 с.
49. Соціальна робота з різними категоріями населення: методичні вказівки до самостійного вивчення курсу напряму підготовки «Соціальна робота» / Л.А. Якубова. Хмельницький : ХНУ, 2013. 96 с.
50. Сушик Н. Соціальна профілактика девіантної поведінки підлітків. *Нова педагогічна думка*. 2018. № 1(93). С. 83–86. URL : <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/241725.pdf>
51. Теорії і методи соціальної роботи : підручник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. Т.В. Семигіної, І.І. Миговича. Київ : Академвидав, 2005. 328 с.
52. Теорія соціальної роботи / Лякішева А. В., Сидорук І. І. *Соціальна робота* : навчально-методичне забезпечення магістерської програми : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. П. Гусака, Н. Корпач. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 116 – 133.
53. Технології соціальної роботи за місцем проживання : навч. посібник / укладачі Іващенко К. В., Коцур І. В. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. 101 с.
54. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями / Капська А.Й., Пеша І.В., Міхеєва О.Ю., Соляник М.Г. Київ : «Видавничий Дім "Слово"», 2015. 328 с.
55. Формування соціальної активності дитини з обмеженими можливостями в громадських об'єднаннях / Сидорук І. І., Корпач Н. І. *Psychologiczne, socjologiczne, pedagogiczne, medyczne i etyczno-prawne uwarunkowania niepełnosprawności sensorycznej : monografie* [ Text ] // redakcja naukowa Marian Zdzisław Stepulak ; Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. 2018. С.135-141.
56. Чернета С. Ю., Незбрицька О. В. Підходи до визначення сутності поняття «соціальний проект». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 24 (1 том) : зб. наук. пр. Київ : вид-во НПУ ім.. М. П. Драгоманова, 2018. С. 228-236.
57. Чернета С. Ю. Сутнісна характеристика формування толерантності майбутніх соціальних працівників. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 150. С. 150-153.
58. Чернета С. Ю., Карпінська Н. В. Правове регулювання соціальної послуги посередництва (медіації) в Україні. *Ввічливість. Humanitas*, 2021. Вип. 3, С. 90-97.

59. Чернета С. Ю. Модель професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. Ввічливість. *Humanitas*. 2021. Вип. 4. С. 57-63.

60. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie i w Polsce: monografia. Red. P. Husak. Lublin : Wydawnictwo POLIHYMNIA Spółka z o.o., 2019. 275 s. S. 47-59, 246-263.

62. Сушик Н. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Основи наукових досліджень в соціальній сфері». Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 132–154. 1,27 автор. арк. 822 с. 30,76 обл.-вид. арк. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21679>

62. Сушик Н. С. Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=952> (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

63. Сушик Н. С. Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1358> (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

64. Sushyk N. Competent approach to realization of technology of social education of personality. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes* : monograph / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. P. 893–916, 1219. (1,77 автор. арк. ). 1239 p. (ISBN 978-83-957298-6-7) URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf>

65. Сушик Н. С. Сутність і мета технологій соціального виховання особистості. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка*. Київ, 2018. Вип. 24(1). С. 109–117. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_011\\_2018\\_24\(1\)\\_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_011_2018_24(1)_18)

66. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний – рівному». *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2019. № 4 (100). С. 91–95. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2019\\_4\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2019_4_21)

67. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2020\\_2\\_37](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_37)

68. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та

юнацького віку. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part\\_1/41.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/41.pdf)

69. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. *Ввічливість. Humanitas*, 2022. № 1. С. 131–137. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/522/476>

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Конкурсний бал вступника оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Вступний іспит проводиться у формі комп'ютерного тестування. Вступник розв'язує 40 завдань.

Результати виконання завдань дозволяють виявити рівень підготовки вступника: 1 рівень (високий): 200-180 балів; 2 рівень (середній): 179-160 балів; 3 рівень (достатній): 159-140 балів; 4 рівень (низький): 139-100 балів.

Голова предметної комісії



Світлана ЧЕРНЕТА

Відповідальний секретар  
приймальної комісії



Олег ДИКИЙ