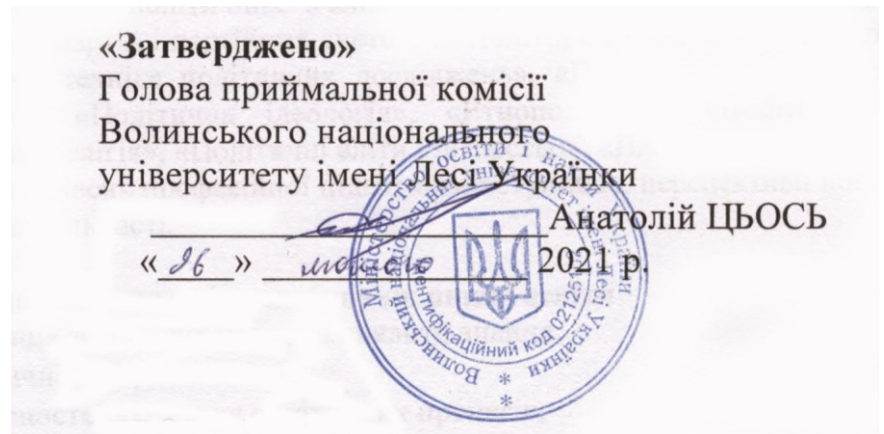


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**



**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ОСВІТНЬО-
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ» ДЛЯ
ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВР
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

**(освітня програма – «Соціальна педагогіка,
соціально-виховна робота»)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування орієнтована на підготовку вступників, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «молодшого спеціаліста» до вступу за ступенем «бакалавр» за спеціальністю «Соціальна робота», освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота».

Вступне випробування проводиться з дисципліни «Загальна педагогіка».

Згідно з вимогами фахівців ступенем «бакалавр» за спеціальністю «Соціальна робота», освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота» повинні продемонструвати загальнотеоретичні знання з історію виникнення, становлення педагогіки як науки, стан її сучасного розвитку та актуальні проблеми; суттєві ознаки особистості як педагогічного феномену, основні фактори, що впливають на її формування і розвиток; особливості національної системи виховання, шляхи її реалізації у педагогічній практиці; специфіку процесів навчання та виховання як педагогічного явища, їх закономірності, особливості організації в різних типах освітніх закладів; принципи, форми, методи, засоби ефективного виховання підростаючого покоління; національну своєрідність виховного процесу в сучасному освітньому середовищі; сутність родинного виховання, його взаємозв'язок із суспільним вихованням на різних вікових етапах розвитку дитини; сутність дидактики як галузі педагогіки, що досліджує проблеми навчання; своєрідність навчання як виду пізнавальної діяльності, його суттєві особливості, закономірності та специфіку організації в різних типах освітніх закладів; принципи, форми, методи, засоби процесу навчання; чинники, що визначають сучасні цілі та зміст процесів виховання, навчання та освіти підростаючого покоління; шляхи підвищення ефективності управління педагогічними системами; зміст основних державних документів, що стосуються системи освіти в Україні взагалі; розуміти соціальну роль освіти у вирішенні глобальних проблем людства; механізми використання особистісного потенціалу для розв'язання педагогічних завдань навчання і виховання; напрямки і засоби професійного самовдосконалення.

Пропонований варіант програми передбачає чітке структурування і розподіл навчального матеріалу за основними розділами. Кожен із розділів поділено на теми. Виклад основних положень тем деталізовано, що полегшує абітурієнту пошук літературних джерел і орієнтирів для підготовки до тестової перевірки під час вступних випробувань.

Тести репродуктивного характеру складають основу першого рівня завдань і вимагають від абітурієнтів відтворення засвоєних ними раніше знань та умінь і дають можливість вступнику продемонструвати обізнаність з історію виникнення, становлення педагогіки як науки, стан її сучасного розвитку та актуальні проблеми. Тестові завдання першого рівня складності передбачають вибір однієї правильної відповіді.

Тести конструктивного характеру передбачають розв'язання творчих завдань і складають основу другого рівня складності. Тестові завдання другого рівня складності передбачають декілька правильних відповідей із 4-7 можливих.

Завдання відповідають кваліфікаційним вимогам до фахівця, підготовленого відповідно до освітньої програми.

ТЕМАТИЧНИЙ ВИКЛАД ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Розділ 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину

Поняття про педагогіку. Ретроспективний аналіз розвитку педагогічних знань. Функції педагогічної науки: науково-теоретична, організаційно-практична, прогностична. Педагогіка як наука і мистецтво виховання.

Основні категорії педагогіки: виховання, навчання, освіта. Виховання як суспільно-педагогічне явище.

Система педагогічних наук. Структура і галузі педагогіки: загальні основи педагогіки, теорія виховання, дидактика (теорія навчання), організація та управління педагогічним процесом. Вікова педагогіка (дошкільна та шкільна педагогіка), спеціальна педагогіка (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, логопедія), соціальна педагогіка (сімейна педагогіка, перевиховання дітей, що мають проблеми), професійна педагогіка (педагогіка вищої школи, підвищення кваліфікації та перекваліфікація робітників народного господарства, навчання літніх людей), порівняльна педагогіка, етнопедагогіка.

Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства. Поняття про народну педагогіку. Джерела і складові частини народної педагогіки.

Тема 2. Розвиток, соціалізація і виховання особистості

Поняття про особистість, індивідуальність. Розвиток та формування особистості. Фактори та умови розвитку особистості. Роль спадковості у розвитку особистості. Соціалізація як результат впливу середовища на особистість. Виховання – визначальний чинник формування особистості.

Роль діяльності (активності) і спілкування у розвитку особистості. Взаємообумовленість процесів виховання, навчання і розвитку, активна позиція особистості та її роль у процесі розвитку і виховання. Дитина як об'єкт і суб'єкт виховання. Врахування вікових особливостей школярів при організації та здійсненні процесів виховання, навчання, розвитку. Теорії розвитку особистості.

Тема 3. Загальна характеристика логіки та методів наукового дослідження

Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічних досліджень. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Емпіричні методи педагогічного дослідження (спостереження, опитування, експеримент, тестування) та теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння, аналогія, моделювання). Етапи педагогічного дослідження: визначення проблеми, теми дослідження; постановка мети й завдань дослідження; вибір об'єкта й предмета дослідження; попередній аналіз інформації; умов і методів розв'язання проблеми; формулювання початкових гіпотез, їх теоретична та експериментальна перевірка.

Групи методів науково-педагогічних досліджень. Педагогічне спостереження, його види (вибіркове, суцільне; пряме, опосередковане; неперервне, дискретне тощо), вимоги до проведення спостереження. Методи опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю). Види питань в анкетах та інтерв'ю (відкриті, закриті, напівзакриті). Методи оцінювання. Методи вивчення документації та учнівських робіт. Методи аналізу та узагальнення педагогічного досвіду. Педагогічний експеримент, його види. Послідовність та вимоги до проведення експерименту. Методи математичної статистики в педагогіці. Оформлення результатів дослідження та впровадження їх у педагогічну практику.

Тема 4. Інновації в педагогіці

Інновація як нововведення та вимога сучасного розвитку педагогічної науки. Основною характеристикою інноваційної освітньої системи є її прагнення до реалізації завдань з розвитку, навчання і виховання особистості, яка потрібна сучасній соціально-економічній системі. Саме це коректує мету освіти і виховання, зміст її реалізації, зміну цінностей, технологічне забезпечення навчально-виховного процесу. Поняття «інноваційна педагогічна технологія»: визначення та типологія. Вимоги, які висуває до особистості вчителя інноваційна педагогічна технологія. Особистісний підхід у педагогіці, мета і завдання особистісно-орієнтованої педагогіки. Моделі особистісно-орієнтованої педагогіки.

Тема 5. Історія зарубіжної педагогіки

Становлення педагогіки як науки. Зародження педагогічного мислення Стародавнього Світу. Антична педагогіка Греції та Риму. Теоретичне обґрунтування проблем виховання і навчання у вченнях Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Піфагора. Загальна характеристика культури та освіти середньовіччя. Історико-культурні передумови виникнення ренесансних традицій в Західній Європі. Ідеї видатних філософів-гуманістів (В.де Фельтре, Т.Мора, Т.Кампанелли, Е.Роттердамського). Основні тенденції розвитку педагогіки епохи Нового часу. Педагогічні концепції Я.Коменського, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, І.Песталоцці, І.Гербарта. Характерні риси та головні течії реформаторської педагогіки.

Тема 6. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні

Поняття народності виховання. Етнопедагогіка: її сутність та складові. Введення християнства та перебудова шкільництва. Педагогічна думка в Київській Русі. Способи та типи давньоукраїнської освіти. «Повчання» Володимира Мономаха. Соціально-політичні передумови культурно-національного відродження в Україні. Школа й педагогічна думка епохи українського відродження у XVII –XVIII столітті. Освітня діяльність та педагогічні погляди Г.Сковороди. Освітня політика Кирило-Мефодіївського товариства. Педагогічні погляди Т.Шевченка, М.Костомарова, П.Куліша. Педагогічні ідеї К.Ушинського, М.Пирогова, М.Драгоманова. Основні концепції розвитку школи й педагогіки України в кінці XIX – на початку XX століття. Просвітницька діяльність Х.Алчевської, Л.Українки. Українська школа та педагогіка між двома світовими війнами. Педагогічна діяльність А.Макаренка. Стан освіти, школи й педагогіки в Україні 50-90 рр. XX століття. Український педагог В.Сухомлинський. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти в Україні та в найбільших країнах світу.

Розділ 2. Дидактика

Тема 1. Теоретичні основи дидактики

Предмет і функції дидактики, становлення дидактики як науки. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики початкового навчання. Види і методи дидактичних досліджень. Поняття про зміст освіти. Реформування змісту початкової освіти.

Тема 2. Суть процесу навчання

Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів, його основні ознаки. Основні функції процесу навчання: освітня, розвиваюча, виховна.

Структурні компоненти навчального процесу: цільовий; стимулюючо-мотиваційний; змістовий, операційно-діяльнісний, контрольно-регулюючий, оцінно-результативний. Взаємозв'язок усіх елементів навчального процесу.

Суперечності та рушійні сили процесу навчання. Мотивація учіння школярів; формування навчальних інтересів; пізнавальні інтереси в навчанні.

Двосторонній характер процесу навчання. Учіння як система пізнавальних дій спрямованих на вирішення задач навчання. Структура процесу засвоєння знань: сприйняття, осмислення, розуміння, узагальнення, закріплення, використання на практиці.

Потреби та інтереси як основа мотивації учення. Місце емоційного у навчанні.

Тема 3. Методи навчання

Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Методи усного викладу навчального матеріалу. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Дидактичні ігри. Самостійна робота учнів як метод навчання. Формування в учнів досвіду пошукової діяльності. Вибір і поєднання методів навчання. Педагогічні технології.

Тема 4. Організаційні форми навчання та їх розвиток у дидактиці

Форма організації навчання як дидактична категорія. Історія розвитку організаційних форм навчання: індивідуальна та індивідуально-групова, класно-урочна, белл-ланкастерська, мангеймська, Дальтон-план.. Класно-урочна форма організації навчання, її основні ознаки. Урок як основна форма організації навчання. Типологія та структура уроків. Нестандартні та нетрадиційні уроки. Підготовка вчителя до уроку. Тематичне та поурочне планування. Фронтальні, групові та індивідуальні форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці. Основні вимоги до уроку: загально-педагогічні, дидактичні, психологічні, санітарно-гігієнічні. Аналіз уроку. Шляхи підвищення ефективності уроку в сучасній школі. Інші форми організації навчання: домашня навчальна робота, семінари, практикуми, факультативи, екскурсії, предметні гуртки, консультації.

Тема 5. Контроль і оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів

Сутність контролю, його мета та завдання в навчальному процесі. Функції контролю: освітня, розвиваюча, коригуюча, мотиваційна, виховна, управлінська, діагностична. Види контролю: попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, заключний. Методи та форми контролю, їх характеристика. Оцінювання та облік результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Критерії оцінки: глибина, широта, повнота, міцність, системність, точність, осмисленість. Характеристика бальної системи оцінки знань школярів. Рейтингова оцінка знань та особливості її застосування в сучасній школі. Нові підходи до контролю і оцінювання знань учнів в процесі реформування закладів загальної середньої освіти в Україні. Педагогічні вимоги до перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок учнів. Шляхи подолання формалізму в оцінці результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Контроль та оцінка знань учнів у школах зарубіжжя.

Тема 6. Наукові основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.

Педагогічна рада школи: склад, тематика засідань, періодичність проведення. Органи громадського самоврядування у навчальних закладах: конференція, рада закладу освіти, піклувальна рада, їх повноваження. Методична робота в освітньому закладі. Поняття про педагогічний досвід. Види досвіду. Критерії оцінки передового педагогічного досвіду. Внутрішньошкільне керівництво та контроль. Контроль за якістю знань, умінь і навичок. Контроль за веденням шкільної документації.

Розділ 3. Теорія виховання

Тема 1. Виховний простір закладу загальної середньої освіти

Сутність понять «виховне середовище», «процес соціальної адаптації». Умови педагогізації середовища. Соціокультурне середовище виховання і сучасні реалії дитинства. Природне середовище, соціальне середовище, мікросередовище, виховуюче середовище, соціокультурне середовище. Сучасні реалії дитинства: економічні, політичні, соціальні, культурні, моральні. Предметно-просторове середовище. Психологічне середовище.

Тема 2. Методи виховання

Поняття «методи виховання» в педагогічній науці. Прийоми виховання. Засоби виховання. Класифікація методів виховання. Методи виховання почуттів. Характеристика основних груп методів виховання. Методи формування свідомості. Роз'яснення. Бесіда. Фронтальні та індивідуальні бесіди. Метод прикладу. Виховні функції прикладу. Методи формування суспільної поведінки. Педагогічна вимога. Громадська думка. Вправлення. Привчання. Доручення. Створення виховуючих ситуацій. Методи стимулювання діяльності та поведінки. Змагання. Заохочення. Покарання. Методи контролю та аналізу ефективності виховання. Форми виховної роботи: масові, групові, індивідуальні.

Тема 3. Трудове виховання

Сутність та завдання трудового виховання учнів. Готовність до праці: теоретична, практична, формування культури праці. В.Сухомлинський про трудове виховання учнів. Завдання трудового виховання учнів. Види трудової діяльності та вимоги до її реалізації. Вимоги до організації праці учнів. Завдання економічного виховання учнів. Професійна орієнтація учнів.

Тема 4. Естетичне виховання учнів

Основні складові естетичного виховання. Естетична свідомість. Естетичні почуття. Естетичний смак. Естетичний ідеал. Естетика поведінки. Завдання естетичного виховання. Джерела естетичного виховання. Провідні форми естетичного виховання в закладах загальної середньої освіти.

Тема 5. Фізичне виховання учнів, формування здорового способу життя

Фізичне виховання і здоров'я нації. Зміст фізичного виховання учнів. Мета фізичного виховання. Засоби фізичного виховання. Фізичні вправи. Гімнастика. Ігри. Спорт. Природні чинники. Гігієнічні чинники. Форми позаурочної фізкультурно-спортивної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Тема 6. Статеве виховання учнів

Особливості гендерної освіти та гендерного виховання. Статеве виховання учнів. Статеві відмінності та їх вплив на статеве виховання учнів. Особливості гендерної освіти та гендерного виховання учнів. Гендерне виховання як педагогічна проблема. Загальна картина диференціації психології хлопчиків та дівчаток у період шкільного віку. Диференційований педагогічний вплив на формування гендерної поведінки учнів.

Тема 7. Основи сімейного виховання. Інтеграція школи і сім'ї у вихованні молоді

Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку дитини. Основні функції сім'ї. Типологія сімей. Специфічні особливості родинного виховання. Основні завдання, провідні напрями родинного виховання. Поняття про виховний потенціал сім'ї. Проблеми виховання

дітей у сучасній сім'ї. Система виховної взаємодії школи і сім'ї у вихованні учнів: мета, принципи, напрями, шляхи здійснення і форми організації (колективні, групові, індивідуальні). Нетрадиційні форми роботи з батьками у поєднанні з традиційними.

Тема 8. Проблема співвідношення особистості та колективу у виховному процесі

Теорія і практика колективного виховання: історико-педагогічний аспект і сучасність. Відображення проблеми виховної ролі колективу в теоретичній спадщині А.С.Макаренка і В.О.Сухомлинського. Проблема дитячого колективу в системі гуманізації школи. Загальне поняття про дитячий колектив, його ознаки та структура. Основні типи колективів, їх взаємозв'язок. Органи самоврядування в дитячому колективі, їх функції. Колектив як умова розвитку і виховання особистості. Динаміка та стадії розвитку колективу. Роль учителя на різних стадіях розвитку колективу. Постановка перспективних цілей, організація діяльності і спілкування як об'єктивні фактори формування дитячого колективу. Особливості діяльності і спілкування в колективі учнів початкових, середніх і старших класів. Закон руху колективу (система перспективних ліній), роль традицій у формуванні учнівського колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бондар В.І. Дидактика / В.І. Бондар. – К., 2005. – 264 с.
2. Вишневський О.Л., Кобрій О.М., Чепіль ММ. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій / За ред. О. Вишневського. – Дрогобич: Відродження, 2001. – 268 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] Вид. 2-ге, перероб., доп. / Н.П. Волкова. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
4. Галузяк В.М. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – Вінниця: Державна картографічна ф-ка, 2007. – 399 с.
5. Гречаник О.Є. Діяльність класного керівника з розвитку учнівського колективу / О.Є. Гречаник // Управління школою (Основа). – 2011. – №22-24. – С. 26-31.
6. Енциклопедія освіти / Академ. пед. наук; гол. ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
7. Єремєєва В.М. Технологія вивчення основ дидактики. – Житомир: Житомирський педагогічний університет, 2000. – 54 с.
8. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Чернігів, 2002. – 528 с.
9. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
10. Закон України «Про загальну середню освіту» 13.05.1999 № 651-XIV зі змін. та доповн. [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
11. Закон України «Про освіту» від 26.01.2016 № 940-VIII [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
12. Закон України «Про професійно-технічну освіту» 10.02.1998 № 103/98-ВР зі змін. та доповн. [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
13. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
14. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посіб. / С.П. Максимюк – К.:Кондор, 2005. – 667 с.
15. Малафіїк І.В. Дидактика: навч. посіб. / І.В. Малафіїк. – К.: Кондор, 2005. – 398 с.

16. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
17. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
18. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. / Степан Сергійович Пальчевський. – К.: «Каравела», 2007. – (Серія: Вища освіта в Україні). – 576 с.
19. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка . Підручник. – К.: ЦНП, 2019. – 228с.
20. Педагогіка: Хрестоматія / [уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко]. – [2-ге вид., стер.]. – К.: Знання-Прес, 2006 – 700 с.
21. Поліщук О. П. Виховання в учнів початкових класів моральних цінностей у процесі позакласної роботи / О. П. Поліщук // Молодий вчений. – 2018. – № 4.1 – С. 60–63.
22. Поліщук О. П. Моральне виховання молодших школярів у процесі позакласної виховної роботи / О. П. Поліщук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Випуск 65.– С. 69–72.
23. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник / Г.А. Полякова, Т.А. Борова. – Х.: Вид. «ІНЖЕК», 2011. – 368 с.
24. Смолюк І.О. Виховання здорової дитини в українській етнопедагогіці [Текст] / І.О.Смолюк, В.І. Смолюк // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. Збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2016. – №1 (33). – С. 5-11.
25. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка: навч.-метод. посіб./ М.Г. Стельмахович. – К.: Фірма - Віпол, 1997. – 231 с.
26. Фабер Адель. Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш]. – Київ : Форс Україна, 2019. – 336 с.
27. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія і методика виховання. Школотзнавство: Навчальний посібник / О.Й. Фізеші. – К.: Кондор, 2013. – 390 с.
28. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школотзнавство: Навчальний посібник / О.Й.Фізеші. — К. : Кондор-Видавництво, 2015. — 390 с.
29. Хриков С.М. Управління навчальним закладом: [навч. посіб.] / С. М. Хриков. – К.:Знання, 2006. —192 с.
30. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закладів / В.М. Чайка. – К. : Академвидав, 2011. – 240 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Конкурсний бал вступника оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Вступне випробування проводиться у письмовій формі за допомогою тестових технологій. У ході вступного випробування вступник розв'язує 20 завдань.

1 рівень (високий): 200–180 балів виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання (тестові завдання), продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв'язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання (тестові завдання) розв'язані (виконані) правильно, без помилок.

2 рівень (середній): 179–160 балів виставляється за умови достатньо повного виконання завдань (тестових завдань). Розв'язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

3 рівень (достатній): 159–140 балів виставляється за знання, які продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні

знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальної дисципліни та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.

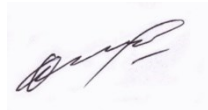
4 рівень (низький): 139–100 балів виставляється за неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

Голова фахової атестаційної комісії



Володимир АНТОНЮК

Відповідальний секретар
приймальної комісії



Олег ДИКИЙ