

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**



**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
З ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ОСВІТНЬО-  
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА ДЛЯ  
ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВР  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА  
(освітня програма – «Середня освіта»)**

**ЛУЦЬК – 2021**

*Педагогіка (Методика виховної роботи. Сучасні педагогічні технології)*

**Пояснювальна записка**

*Педагогіка (Методика виховної роботи. Сучасні педагогічні технології)*

**Пояснювальна записка**

Програма вступного іспиту з педагогіки (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи) орієнтована на виявлення рівня підготовки випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» спеціальності «Середня освіта» з метою продовження навчання за ступенем «бакалавр» 014 спеціальності «Середня освіта». Вона відповідає змісту програми підготовки і містить у повному обсязі основні категорії, поняття, терміни, факти педагогіки.

Програма вступного випробування з курсу «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)» розкриває основні вимоги до організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти як цілісного й системного процесу, його структуру, мету і завдання, закономірності, зміст, методи, форми, засоби, умови формування компетентного учителя закладу загальної середньої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» відповідно Стандарту підготовки вчителя-предметника.

Пропонований варіант програми передбачає чітке конструювання і розподіл навчального матеріалу за основними змістовими модулями (розділами):

I. Загальні основи педагогіки.

II. Дидактика (сучасні педагогічні технології).

III. Теорія виховання (методика виховної роботи)

IV. Школознавство.

Програма передбачає перевірку засвоєння вступниками теоретичних основ сучасної педагогічної науки, ступінь розвитку їх професійного мислення та оволодіння практичними вміннями і навичками.

У ході іспиту вступник має продемонструвати рівень сформованості компетенцій про:

- нові законодавчо-нормативні документи про освіту в Україні, міжнародні правові акти щодо освіти і дитинства, сучасні педагогічні технології навчання та виховання, методичні особливості організації процесу виховання в закладах загальної середньої освіти;
- зміст, організаційні форми і методи навчання й виховання школярів у закладах загальної середньої освіти та сім'ї;
- планувати, організувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі і виховні аспекти освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, забезпечувати диференційований підхід до вихованців, враховувати їхні індивідуальні особливості, сприяти розвитку їх задатків та здібностей.

Застосовуючи в майбутній професійній діяльності новітні технології навчання й виховання майбутні вчителі зможуть суттєво вплинути на створення в закладах загальної середньої освіти сприятливого освітнього середовища, розвиток школярів середнього та старшого шкільного віку та сприяти актуалізації їхніх внутрішніх резервів для повноцінної творчої самореалізації в усіх сферах життєдіяльності.

Основні теоретичні положення вступного випробування з педагогіки висвітлює двадцять п'ять тем.

Контекстність розкриття фундаментальних положень змісту дидактики та методики виховної роботи досягається через створення умов, максимально наближених до професійної діяльності.

*Тематичний виклад змісту програми:*

**ПЕДАГОГІКА (СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ.  
МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ)**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Загальні основи педагогіки.**

**Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.**

Предмет педагогіки та основні її поняття (категорії): формування і розвиток особистості, виховання, навчання, освіта, самовиховання, самоосвіта. Етапи розвитку педагогіки як науки. Педагогіка в системі педагогічних дисциплін, її зв'язок з іншими науками.

**Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.**

Методи науково-педагогічних досліджень: спостереження, педагогічний експеримент, бесіда, вивчення педагогічної документації та продуктів діяльності учнів, письмове опитування, соціометрія, методи моделювання педагогічних ситуацій, методи кількісного та якісного аналізу результатів дослідження.

**Тема 3. Система освіти і виховання в Україні.**

Поняття по систему освіти і виховання в Україні. Концепція загальноосвітньої школи України. Основні принципи освіти України. Система освіти України та її структура. Загальна середня освіта як основна ланка всебічного розвитку особистості учня.

**Тема 4. Мета виховання в сучасній школі.**

Поняття про мету виховання. Суспільний характер мети виховання. Погляди вчених-педагогів на мету виховання. Мета виховання у сучасній школі.

**Тема 5. Розвиток, виховання і формування особистості.**

Особистість, її розвиток, виховання і формування. Чинники формування особистості, їх особливості і взаємозв'язок (біологічні і соціальні чинники розвитку особистості). Виховання – визначальний чинник формування особистості. Закономірності і рушійні сили розвитку особистості. Роль діяльності і спілкування у розвитку особистості. Теорії розвитку особистості. Взаємозумовленість процесу виховання і розвитку. Вікова періодизація в педагогіці.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 . Теорія виховання (Методика виховної роботи)**

**Тема 6. Сутність процесу виховання, методики виховної роботи.**

Поняття процесу виховання, його особливості, структура та рушійні сили. Етапи процесу виховання. Виховання, самовиховання, перевиховання. Самовиховання як вищий етап процесу виховання. Методика виховної роботи: сутність та особливості організації в закладах загальної середньої освіти.

Закономірності процесу виховання, їх характеристика. Принципи виховання. Характеристика системи принципів виховання: зв'язок виховання з життям; виховання в праці; виховання особистості в колективі; повага до особистості вихованця в поєднанні з розумною вимогливістю до неї; опора на позитивне; систематичність і послідовність; єдність педагогічних вимог школи, сім'ї та громадськості; єдність свідомості і поведінки; врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів; комплексний підхід до виховання.

Сутність і особливості національного виховання. Концепція національного виховання про принципи національного виховання, їх характеристика.

Народна педагогіка про принципи виховання.  
Вивчення рівня вихованості учнів. Критерії вихованості учнів.  
Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

### **Тема 7. Методи виховання.**

Поняття про методи виховання. Метод, прийом, засіб виховання. Різноманітні підходи до класифікації методів виховання. Характеристика методів виховання.

Методи формування суспільної свідомості: розповідь, бесіда, лекція, диспут, метод прикладу.

Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки: педагогічна вимога, громадська думка, вправління, привчання, доручення, створення виховуючих ситуацій.

Методи стимулювання позитивної поведінки: гра, змагання, заохочення, покарання.

Методи самовиховання: самоспостереження, самоаналіз, самопереконання, самозобов'язання, самосхвалення, самозасудження.

Методи контролю за ефективністю виховання; педагогічне спостереження, бесіда, опитування, створення ситуацій для вивчення поведінки вихованців, аналіз результатів громадсько-корисної роботи, виконання доручень.

Інтерактивність у вихованні. Інтерактивні методи виховання.

Взаємозв'язок методів виховання. Умови оптимального вибору і ефективного використання методів виховання,

Народна педагогіка про методи виховання.

### **Тема 8. Розумове виховання та формування основ наукового світогляду.**

Завдання і зміст розумового виховання. Поняття про світогляд. Різні типи світогляду. Науковий світогляд, його основні компоненти.

Основні шляхи та форми розумового виховання: систематичне навчання, позакласна робота (інтелектуальні ігри, вікторини, атракціони, гурткові заняття, олімпіади тощо).

### **Тема 9. Моральне виховання.**

Суть, завдання і зміст морального виховання школярів. Основні моральні якості, що характеризують ставлення до батьківщини, праці, людей, до самого себе (героїзм, патріотизм, гуманізм, працелюбність, дисциплінованість, загальнолюдські цінності і ін.). Шляхи і засоби, морального виховання школярів.

Правове виховання учнів. Зміст правового виховання молодших школярів (зміст елементарних уявлень про важливі закони нашої країни, правила навчальної праці і поведінки вдома, на вулиці, у громадських місцях; виховання на державних символах України; виховання бажання вчитися, поваги до людей праці та до результатів їх праці; виховання несприйнятливості до аморального, антисуспільного). Особливості роботи з "важковиховуваними" і "педагогічно занедбаними" дітьми.

### **Тема 10. Естетичне виховання.**

Суть і завдання естетичного виховання школярів. Система естетичного виховання. Шляхи і засоби естетичного виховання учнів у процесі вивчення навчальних предметів, позакласній та позашкільній виховній роботі. Естетика побуту школяра.

Екологічне виховання молодших школярів: завдання, зміст, методика проведення.

### **Тема 11. Фізичне виховання.**

Завдання і зміст фізичного виховання учнів. Основні засоби фізичного виховання: фізичні вправи (гімнастика, гра, туризм, спорт), природні фактори, гігієнічні фактори (раціональний режим праці, відпочинку, харчування, сну).

Шляхи фізичного виховання учнів у школі (урок фізичної культури,

фізкультхвилинки, динамічні паузи під час уроків, рухливі ігри на великих перервах, спортивна година в групі продовженого дня).

Фізичне виховання учнів у позаурочний час (спортивні секції, ігри, змагання, спортивні свята і спартакіади школярів, туристичні походи тощо).

Фізичне виховання дітей в сім'ї.

Статеве виховання учнів. Зміст статевого виховання молодших школярів.

### **Тема 12. Трудове виховання та профорієнтація школярів.**

Трудове виховання як важливий фактор формування особистості. Завдання і зміст трудового виховання. Види праці школярів (побутова, навчальна, суспільно-корисна, продуктивна), їх виховне значення.

Педагогічні умови організації трудового виховання школярів.

Професійна орієнтація і особливості її організації в загальноосвітній школі.

Економічне виховання і його роль в підготовці школярів до трудової діяльності.

### **Тема 13. Особистість і колектив.**

Проблема колективу в педагогічній спадщині А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського. Сучасні дослідження проблем колективу.

Загальне поняття про колектив. Ознаки та функції колективу. Учнівський колектив, його ознаки, типи. Особливості структури учнівського колективу. Органи учнівського колективу. Система громадських доручень у колективі: виконавські і організаторські, колективні і індивідуальні, постійні і змінні, їх характеристика. Умови ефективного використання системи громадських доручень.

Основні закони життя учнівського колективу і процес його розвитку. Колектив як об'єкт і суб'єкт виховання. Функції вихователя на кожному етапі розвитку колективу. Шляхи згуртування учнівського колективу: система перспективних ліній, принципи педагогіки паралельної дії, традиції, громадська думка, змагання, спільні справи.

### **Тема 14. Сім'я і сімейне виховання в сучасному суспільстві.**

Сім'я як виховний колектив. Умови успішного виховання дітей в сім'ї. Батько і мати як вихователі. Труднощі і недоліки виховання дітей в сім'ї.

Основні форми роботи школи, вчителя з батьками: індивідуальні (відвідування сімей учнів на дому, бесіди з батьками в школі, дні консультацій батьків у школі, зв'язок з батьками по телефону, переписка тощо); групові (засідання батьківського комітету, групові педагогічні консультації, відкриті уроки для батьків); колективні (класні та загальношкільні батьківські збори, дні відкритих дверей, батьківські конференції, вечори запитань і відповідей тощо), масові (загальношкільні свята).

Нетрадиційні форми роботи з батьками: родинні свята, дні сім'ї, збори учнівських мікрогруп за інтересами на дому та ін.

Умови успішної роботи вчителя з батьками. Робота батьківського комітету, його завдання, функції і зміст роботи. Педагогічний всеобуч батьків: педагогічні школи, університети, лекторії, конференції. Участь громадськості у вихованні дітей,

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Теорія навчання. Сучасні педагогічні технології.**

### **Тема 15. Предмет і завдання дидактики.**

Виникнення дидактики та основні етапи її розвитку. Зв'язок дидактики з іншими науками, з методиками викладання навчальних предметів. Джерела розвитку дидактики.

Предмет дидактики. Основні категорії дидактики: процес навчання, навчальний процес, принципи, методи, зміст, форми організації навчання, контроль навчання.

Українська народна дидактика: її мета, завдання і зміст.

Основні концепції теорії навчання в зарубіжній педагогіці (прагматизм, неотомізм,

екзистенціалізм).

Поняття «технологія», інтерактивні технології в навчанні школярів.

### **Тема 16. Поняття і сутність процесу навчання.**

Навчання як вид пізнавальної діяльності, його основні ознаки. Співвідношення процесів наукового пізнання та навчання.

Структурні компоненти процесу навчання: мета, зміст, принципи, методи, форми організації, результат. Багатомірність структури процесу навчання. Компоненти навчальної діяльності

Викладання як діяльність учителя. Учіння як система пізнавальних дій учня, спрямованих на вирішення навчально-виховних завдань.

Основні функції навчання: освітня, розвивальна, виховна; їх характеристика та взаємозв'язок.

Суперечності як рушійні сили процесу навчання. Зовнішні та внутрішні, об'єктивні та суб'єктивні суперечності. Головна суперечність процесу навчання.

Процес засвоєння учнями нових знань. Основні рівні засвоєння нового матеріалу. Підготовка учнів до засвоєння нового матеріалу. Загальна і локальна готовність.

Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування, закріплення, узагальнення та систематизація, застосування на практиці. Фактори, що сприяють ефективності основних етапів оволодіння знаннями.

Мотивація учіння молодших школярів. Мотив і стимул навчання. Види мотивів. Пізнавальний інтерес як засіб мотивації учіння. Шляхи формування пізнавального інтересу молодших школярів.

### **Тема 17. Принципи навчання.)**

Загальне поняття про закономірності та принципи навчання. Правила навчання, їх зв'язок із принципами навчання. Система принципів навчання у різних авторів. Класичні принципи навчання.

Традиційні принципи навчання (виховуючого навчання, розвивального навчання, зв'язку навчання з життям, систематичності і послідовності, свідомості і активності, міцності, емоційності навчання, принцип індивідуалізації і диференціації навчання та ін.); їх характеристика та шляхи реалізації.

Взаємозв'язок між принципами навчання. Системний підхід до реалізації принципів навчання на уроці.

Принципи навчання в народній дидактиці.

### **Тема 18. Зміст освіти.**

Загальне поняття про зміст освіти як дидактичну категорію. Теорії формальної і матеріальної освіти. Фактори, що впливають на зміст освіти. Соціальний досвід - джерело змісту освіти. Компоненти соціального досвіду: 1) знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності; 2) досвід здійснення відомих способів діяльності; 3) досвід творчої, пошукової діяльності, що втілюються в уміння і навичках особистості, яка засвоює цей досвід; 4) досвід ставлення до світу, один до одного.

Види освіти за змістом: загальна, професійна, політехнічна, їх взаємозв'язок і взаємозалежність. Рівні загальної освіти: початкова, базова, повна.

Відображення змісту освіти в Законі України «Про загальну середню освіту», «Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа)», «Національній доктрині розвитку освіти». Державний стандарт загальної середньої освіти - комплексний нормативний документ, його структура.

Документи, в яких відображається зміст освіти в школі: навчальні плани, навчальні програми, підручники.

Навчальний план: види (базовий, типовий, робочий навчальний план),

характеристика, структура, компоненти (варіативна та інваріантна складові). Освітні галузі знань. Навчальні предмети, курси варіативної складової навчального плану. Вимоги до навчального плану.

Навчальна програма: принцип побудови (лінійний, концентричний, лінійно-концентричний), структура: 1) пояснювальна записка; 2) система обов'язкових для вивчення тем та розділів, орієнтовний розподіл годин на їх вивчення; 3) основні навчальні досягнення на кінець року. Вимоги до навчальної програми.

Зміст поняття «підручник». Функції підручника: інформаційна, розвивальна, виховна, мотиваційна. Структура підручника: 1) тексти; 2) поза текстові компоненти: а) апарат організації засвоєння; б) ілюстративний матеріал; в) апарат орієнтування.

Варіативність шкільних підручників. Класифікація шкільних підручників: 1) за глибиною відображення змісту освіти: а) базові; б) диференційовані; 2) за характером відображення змісту освіти: а) інтегровані; б) підручники для певних освітніх галузей; 3) за способом організації навчального матеріалу: а) проблемні; б) програмовані; в) розвивальні; г) дискусійні. Вимоги до сучасного підручника.

### **Тема 19. Методи навчання.**

Визначення методу навчання. Основні функції методів навчання. Прийом як складова частина методу і як самостійна дидактична категорія. Різні підходи до класифікації методів: за джерелом знань, за особливостями діяльності учителя і учня, за характером пізнавальної діяльності учня, за логікою викладу навчального матеріалу.

Методи навчання за джерелом знань: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, диспут, робота з книгою та підручником); наочні (спостереження: його види і організація, демонстрація, ілюстрація); практичні (вправи: їх види за характером навчальної діяльності (усні, письмові, графічні, технічні), на основі навчальної мети застосування (вступні, пробні, тренувальні, творчі, коментовані, пояснювальні; вимоги до вправ; лабораторні та практичні роботи)).

Дидактична гра: суть, структура (дидактичне завдання, ігровий задум, ігровий початок, ігрові дії, правила гри, підбиття підсумків). Види дидактичних ігор. Умови ефективності застосування дидактичних ігор.

Самостійна робота як метод навчання. Види самостійних робіт: 1) за дидактичною метою; 2) за матеріалом, з яким працюють; 3) за характером розумової діяльності; 4) за способом організації. Структура самостійної роботи. Умови ефективності використання самостійної роботи.

Класифікація методів за характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні (проблемний виклад, частковий-пошук, дослідницький)). Проблема і проблемна ситуація. Рівні проблемності. Шляхи створення проблемних ситуацій.

Методи навчання за логікою викладу навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та традиційні методи навчання.

Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: 1) методи емоційного стимулювання; 2) методи створення ситуації успіху в навчанні; 3) методи заохочення.

Методи контролю і самоконтролю. Методи усного і письмового контролю. Самоконтроль. Види самоконтролю. Методи самоконтролю.

Сучасні інтерактивні технології навчання.

Програмоване навчання – дидактичний метод: суть, види (машинне і без машинне, лінійне і розгалужене). Засоби програмованого навчання в школі.

Технологія вибору методів навчання. Методи навчання в народній педагогіці.

### **Тема 20. Форми організації навчального процесу у школі.**

Поняття про форми організації навчального процесу. Історія розвитку форм організації навчання: індивідуальна, індивідуально-групова, групова; класно-урочна.

Альтернативні системи навчання: белл-ланкастерська, мангеймська, батавська системи навчання; індивідуалізоване навчання (Дальтон-план, план Трампа, метод проєктів).

Сутність класно-урочної системи навчання, її позитивні сторони, недоліки, шляхи удосконалення.

Урок – основна форма організації навчання в школі. Основні підходи до класифікації типів уроків: а) за основною дидактичною метою; б) за основними етапами навчального процесу; в) за методами навчання. Типологія уроків за основною дидактичною метою (за В.О. Онищуком). Структура уроку. Макро- і мікроструктура уроку.

Характеристика макроструктурних етапів комбінованого уроку.

Нестандартні уроки. Інтегровані уроки.

Мета уроку: навчальна, виховна, розвивальна, їх характеристика.

Підготовка вчителя до уроку. Поурочний план уроку, загальні вимоги до уроку: організаційні, виховні, дидактичні, психологічні, гігієнічні.

Шляхи підвищення ефективності уроку.

Індивідуальні, групові та колективні форми навчальної роботи учнів на уроці.

Навчальна екскурсія як форма організації навчання. Види екскурсій. Методика підготовки і проведення екскурсій.

Домашня навчальна робота: зміст, вимоги до її організації та проведення. Самопідготовка в режимі роботи групи продовженого дня.

Факультативні заняття.

Індивідуальні та групові заняття, методика їх організації та проведення.

Організація навчально-пізнавальної роботи з учнями. Предметні гуртки.

## **Тема 21. Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів.**

Суть і види контролю. Функції контролю.

Основні вимоги до перевірки і оцінки навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Рівні навчальних досягнень учнів. Норми оцінок. Оцінка-бал. 12-бальна система оцінювання навчальних досягнень учнів.

Організація і методика перевірки і обліку навчальних досягнень учнів.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. Школознавство.**

### **Тема:22. Наукові основи управління загальноосвітнім навчальним закладом.**

Поняття про школознавство. Предмет школознавства. Завдання школознавства на сучасному етапі.

Поняття про принципи управління загальноосвітнім навчальним закладом. Основні принципи управління: демократизації, поєднання колегіальності з персональною відповідальністю, науковості, оперативності, конкретності і діловитості, цілеспрямованості, ініціативи і активності, оптимізації і ін.

Педагогічна рада школи: склад, тематика засідань, періодичність проведення.

Органи громадського самоврядування у навчальних закладах: конференція, рада закладу освіти, піклувальна рада, їх повноваження.

Методи управління закладом освіти. Функції управління. Структура органів управління освітою в Україні. Основи наукової організації праці в загальноосвітньому навчальному закладі: поняття, принципи.

### **Тема 23. Методична робота в школі.**

Завдання та зміст методичної роботи. Форми методичної роботи: індивідуальні форми (самоосвіта, стажування, наставництво, індивідуальні консультації.); колективні форми: шкільні (міжшкільні), районні (міські) методичні об'єднання вчителів, вихователів, класних керівників; семінари, педагогічні читання, конференції, опорні школи, школи передового педагогічного досвіду, творчі групи, відкриті уроки, методичні оперативки,



експериментальний педагогічний майданчик та ін.

Характеристика форм методичної роботи.

Особливості організації методичної роботи в гімназіях і ліцеях. Організація методичної роботи на діагностичній основі.

#### **Тема 24. Вивчення передового педагогічного досвіду.**

Поняття про педагогічний досвід. Види досвіду. Критерії оцінки передового педагогічного досвіду.

Виявлення та вивчення передового педагогічного досвіду. Форми та методи впровадження в практику роботи досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

#### **Тема 25. Внутрішньошкільне керівництво та контроль.**

Статут середнього загальноосвітнього закладу освіти – основний документ, що відображає систему керівництва роботою школи. Функціональні обов'язки директора закладу освіти, його заступників.

Планування роботи загальноосвітнього навчального закладу: річний план роботи школи, розклад уроків, шкільних гуртків, спортивних секцій, календарні і поурочні плани вчителів, плани виховної роботи класних керівників, вихователів груп продовженого дня, плани роботи методичних об'єднань, інших форм методичної роботи, план роботи шкільної бібліотеки, план роботи батьківського комітету школи і ін.

Облік роботи загальноосвітнього навчального закладу. Документація з плануванням навчально-виховної роботи, особового складу, навчально-педагогічна, фінансово-господарська Атестація педагогічних працівників. Навчально-матеріальна база школи.

#### **Список літературних джерел:**

1. Бартків О.С. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекомендації (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія, природничі науки). Луцьк, 2020. 57 с.
2. Бартків О.С. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.- метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 97 с.
3. Бартків О.С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з педагогіки. *Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки*. 2019, № 2. С.7-15 (у співавт. з Смалько О.).
4. Бартків О.С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». *Педагогічний часопис Волині : науковий журнал*. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С. 56-61.
5. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http:// zakon.rada.gov.ua](http://zakon.rada.gov.ua)
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : посібник / І. М. Дичківська. – 2-ге вид., допов. – Київ : Академвидав, 2012. – 352 с.
7. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1–4 класи / І. М. Досяк. – Харків : Основа, 2007. – 160 с.
8. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки : навч. посіб. Київ : ІСДО, 1996. 432 с.
9. Закон України «Про освіту». *Освіта України : нормативно-правові документи* : зб. нормат. док. К. : Міленіум, 2017.
10. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Освіта України, 2006. С. 410–415.

11. Інновації у виховних системах [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://osvita.ua/school/method/upbring/1420/>
12. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих техн. навч. закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
13. Інноваційні педагогічні технології : посібник/ за ред.. О.І.Огієнко. Київ, 2015. 314с.
14. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник. К. : Вища шк., 1997. 368 с.
15. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навч. посіб. Кривий Ріг : КДПУ, 2008 187 с
16. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.poltvaculture.gov.ua/>
17. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку позашкільної освіти на період до 2021 року та інших нормативних документах [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats\\_strategia.pdf](http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf)
18. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти.К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040с.
19. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 335 с.
20. Методика виховної роботи. Практикум : навч.-метод. посіб. для студ. пед. ун-тів / кол. авт.; ред. О.О. Лаврентьєва. Кривий Ріг : КДПУ, 2011. 102 с.
21. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : навч. посіб. для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. 169 с
22. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навч.метод. посіб. Івано-Франківськ, 2017 166 с.
23. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 156 с.
24. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.
25. Ярошук Л. Теорія та методика виховання: навч. посібн. Бердянськ, 2019.400с.

#### Додаткова

1. Андрущенко В. П. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах : колективна монографіяю К. : Педагогічна думка, 2008. 256 с.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання – нова освітня філософія. *Позакласний час*. 2019. № 4. С. 42–54.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки [Текст] : навч. посіб. К. : Знання, 2018. 566с.
4. Гніденко М. П. Новий підхід до педагогічного процесу в умовах інформатизації. *Вісник Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій*. 2012. № 3. С. 61–66.
5. Гончаренко С. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес. *Шлях освіти*. 2012. № 4. С. 2-10.
6. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376с.
7. Макаренко А. С. О воспитании. Москва : Политиздат, 1990. 414 с.
8. Мислєдїяльнїсна педагогіка - теорія і практика. *Відкритий урок. Розробки. Технології. Досвід*. 2019. № 3. С. 16-17.
9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України № 344/2013 від 25 червня 2013 р.) [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://pon.org.ua/novyny/2446-nacionalna-strategiya-rozvitku-osviti-v-ukrayini.html>

10. Організаційні форми виховної роботи [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/2308/85/>
11. Педагогіка [Текст] : соврем. енцикл. / [под общ. ред. А. Астахова]. Минск : Соврем. шк., [2010]. 719 с.
12. Педагогічна мудрість віків [Текст] : навч. посіб. / уклад. : В. Омеляненко, А. Кузьмінський. К. : Знання, 2019. 411 с.
13. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. К. : [б. и.], 2002. 136 с.
14. Сухомлинський В. О. Духовний світ школяра : вибрані твори : в 5 т. Т. 1. К. : Рад. шк., 1976. С. 3-283.
15. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу : вибрані твори : в 5 т. Т.4. К. : Рад. шк., 1976. Т. 1. С. 401-637.
16. Сухомлинський В.О. Народження громадянина : вибрані твори у 5 т. Т. 1. К. : Рад. шк., 1997. 670 с.
17. Сухомлинський В. О. Праця – основа всебічного розвитку людини : вибрані твори : в 5-ти т. Т. 5. К. : Рад. шк., 1977. С. 145-160.
18. Сухомлинський В.О. Пависька середня школа : вибрані твори : в 5 т. Т. 4. – К. : Рад. шк., 1977. С. 7-393.
19. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Вибрані твори : в 5-ти т. Т. I. К. : Рад. шк., 1976. С. 55-209.
20. Сухомлинська О.В. Теоретичні проблеми виховання і діяльність позашкільних закладів. *Початкова школа*. 2015. № 1. С. 28-30.
21. Сухомлинська О. Колектив і особистість у контексті філософії освіти. *Шлях освіти*. 2017. № 4. С. 2-5.

#### ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

1. [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua) – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. [www.tnpu.edu.ua](http://www.tnpu.edu.ua) – сайт Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.
3. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua) – сайт Національної бібліотеки ім. В. Вернадського.
4. [www.vnu.edu.ua](http://www.vnu.edu.ua) – сайт Волинського національного університету ім. Лесі Українки.

#### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Конкурсний бал вступника оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Вступне випробування проводиться у письмовій формі за допомогою тестових технологій. У ході вступного випробування вступник розв'язує 20 завдань.

**1 рівень (високий): 200–180 балів** виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання (тестові завдання), продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв'язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання (тестові завдання) розв'язані (виконані) правильно, без помилок.

**2 рівень (середній): 179–160 балів** виставляється за умови достатньо повного виконання завдань (тестових завдань). Розв'язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

**3 рівень (достатній): 159–140 балів** виставляється за знання, які продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальної дисципліни та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.

**4 рівень (низький): 139–100 балів** виставляється за неправильну або поверхневу

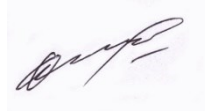
відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

Голова фахової атестаційної комісії



Володимир АНТОНЮК

Відповідальний секретар  
приймальної комісії



Олег ДИКИЙ