

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**



**ПРОГРАМА  
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
З ПЕДАГОГІКИ З МЕТОДИКАМИ ВИКЛАДАННЯ  
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ОСВІТНЬО-  
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА ДЛЯ  
ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВР  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА  
(освітня програма – «Початкова освіта»)  
для іноземців та осіб без громадянства**

ЛУЦЬК – 2021

### **Пояснювальна записка**

Програма орієнтована на підготовку до вступного випробування з педагогіки для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 013 Початкова освіта. Її зміст відповідає освітньо-професійній програмі початкового рівня вищої освіти й охоплює в повному обсязі основні педагогічні категорії, поняття, терміни, факти. Пропонований варіант програми передбачає чітке структурування і розподіл навчального матеріалу за основними розділами: педагогіка (загальні основи педагогіки, теорія виховання, дидактика). Кожен із розділів поділено на теми. Виклад основних положень тем деталізовано, що полегшує абітурієнту пошук літературних джерел і орієнтирів для підготовки до тестової перевірки під час вступних випробувань. За характером відтворення навчального матеріалу всі тестові завдання поділяються на репродуктивні та конструктивні. Тести репродуктивного характеру складають основу першого рівня завдань і вимагають від абітурієнтів відтворення засвоєних ними раніше знань. До другого рівня відносяться тестові завдання репродуктивно-конструктивного характеру і дають можливість вступнику продемонструвати обізнаність із менш відомими фактами, подіями, назвами, термінами. Тести конструктивного характеру передбачають розв'язання творчих завдань і є основою третього рівня складності. Такі завдання вимагають від абітурієнта визначення найсуттєвішого, стрижневого, спільного, відмінного, що дає змогу виявити глибину і неординарність педагогічного мислення майбутнього студента.

У програмі вказано нові нормативні документи про освіту в Україні, міжнародні правові акти, твори педагогів, мислителів; названо авторів педагогічних теорій, концепцій, класифікацій, сучасних науково-педагогічних досліджень.

## **ТЕМАТИЧНИЙ ВИКЛАД ЗМІСТУ**

### **Педагогіка**

#### **Розділ 1. Загальні основи педагогіки**

Предмет та завдання педагогіки. Джерела її вивчення та зв'язок з іншими науками. Структура педагогіки. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет і основні категорії педагогіки: формування і розвиток особистості, виховання, навчання, освіта на загальнолюдських цінностях, їх взаємозв'язок. Система педагогічних наук. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками (філософією, соціологією, демографією, економікою, політикою, етикою, естетикою, фольклористикою, літературою, історією, етнографією, кібернетикою, біологією, психологією, віковою фізіологією). Джерела сучасної педагогіки: народна педагогіка, педагогічна спадщина минулого, педагогічні дослідження, передовий педагогічний досвід. Завдання педагогіки на сучасному етапі. Напрями, течії зарубіжної педагогіки.

Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічних досліджень. Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження». Емпіричні методи педагогічного дослідження (спостереження, опитування, експеримент, тестування) та теоретичні (аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння, аналогія, моделювання). Етапи педагогічного дослідження: визначення проблеми, теми дослідження; постановка мети й завдань дослідження; вибір об'єкта й предмета дослідження; попередній аналіз інформації; умов і методів розв'язання проблеми; формулювання початкових гіпотез, їх теоретична й експериментальна перевірка; аналіз та узагальнення одержаних результатів, педагогічних фактів, їх наукове обґрунтування; побудова теоретичних висновків.

Групи методів науково-педагогічних досліджень. Педагогічне спостереження, його види (вибіркове, суцільне; пряме, опосередковане; неперервне, дискретне тощо), вимоги до проведення спостереження. Методи опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю). Види питань в анкетах та інтерв'ю (відкриті, закриті, напівзакриті). Методи оцінювання.

Методи вивчення документації та учнівських робіт. Методи аналізу та узагальнення педагогічного досвіду. Педагогічний експеримент, його види (в залежності від мети – констатувальний, формувальний; за місцем проведення – природний, лабораторний). Послідовність та вимоги до проведення експерименту. Методи математичної статистики в педагогіці. Оформлення результатів дослідження та впровадження їх у педагогічну практику.

Характеристика вікових особливостей розвитку та виховання особистості. Розвиток, виховання та формування особистості. Процес розвитку і формування особистості. Спадковість і розвиток. Біологічне і соціальне в розвитку особистості. Понятійний апарат про людину: людина як фізична істота, індивід, особистість, індивідуальність. Спадковість і середовище як чинники розвитку особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як чинник розвитку особистості. Діагностика розвитку. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості. Проблема вікової періодизації у педагогіці. Сучасна періодизація дітей дошкільного віку та здобувачів закладу загальної середньої освіти, педагогічні критерії виділення вікових періодів дитинства. Педагогічна характеристика дітей переддошкільного, дошкільного, молодшого, середнього, старшого шкільного віку.

Народна педагогіка про виховання дітей у період раннього дитинства. Роль батьків і вихователів у розвитку мови дитини, мовлення, уявлення, позитивних емоцій, сприйняття і відображення оточуючого.

## **Розділ 2. Теорія виховання**

Мета і завдання виховання. Ідеал виховання. Національний виховний ідеал. Мета виховання як педагогічне поняття. Сутність процесу виховання. Зовнішня (виховний вплив) і внутрішня (самовиховання) сторони виховання. Виховання, самовиховання і перевиховання. Зовнішні і внутрішні суперечності виховання. Закономірності процесу виховання. Відповідність виховання віковим особливостям учнів. Індивідуальний, особистісний підхід у процесі виховання. Методи і форми виховання. Поняття про методи і прийоми виховання, засоби і форми організації виховної роботи. Класифікація методів виховання. Підходи до класифікації форм організації виховного процесу.

Формування учнівського колективу та його вплив на особистість школяра. Поняття про колектив, його основні ознаки. Функції учнівського колективу. Стадії розвитку колективу. Шляхи формування колективу.

Розумове виховання, інтелектуальний розвиток особистості. Формування світогляду. Моральне виховання. Поняття про мораль. Основні категорії морального виховання. Зміст морального виховання у сучасній школі. Форми та методи роботи педагога з морального виховання учнів. Поняття про трудове виховання. Мета і завдання трудового виховання школярів у сучасних умовах. Зміст, форми і методи трудового виховання дітей. Методика організації різних видів трудової діяльності школярів. Поняття про естетику, естетичне виховання, естетичну культуру. Основні категорії естетичного виховання. Завдання естетичного виховання. Шляхи та засоби естетичного виховання. Фізичне виховання. Завдання фізичного виховання та збереження здоров'я дітей. Засоби фізичного виховання школярів, методи формування дбайливого ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя. Мета і завдання національного виховання. Зміст національного виховання. Шляхи та засобами реалізації національної системи виховання. Сутність громадянського виховання. Мета і завдання громадянського виховання. Шляхи виховання громадянина-патріота. Економічне виховання. Мета економічного виховання школярів. Основні завдання економічного виховання. Методи та засоби формування підприємливості та фінансової грамотності учнів. Зміст екологічного виховання. Основні завдання екологічного виховання школярів. Форми екологічного виховання. Способи залучення учнів до природоохоронної діяльності. Сутність превентивного виховання. Мета і завдання превентивного виховання дітей і молоді. Профілактика булінгу в освітніх закладах.

Класний керівник у сучасній школі. Функції, права та обов'язки класного керівника. Основні завдання і функції класного керівника. Планування виховної роботи класовода з учнями.

Виховання дітей у сім'ї. Робота освітнього закладу з сім'єю. Поняття про сім'ю і шлюб. Функції сучасної сім'ї. Виховний потенціал сім'ї. Методи виховання дітей у сім'ї. Стилї виховання дітей у родині. Авторитет батьків. Методи дослідження сім'ї та сімейного виховання. Форми роботи з батьками.

### **Розділ 3. Дидактика**

Предмет і завдання дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками, з методиками викладання навчальних предметів. Предмет дидактики. Основні категорії дидактики.

Поняття і сутність процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Основні функції навчання. Основні етапи оволодіння знаннями. Мотив і стимул навчання. Пізнавальний інтерес як засіб мотивації учіння. Шляхи формування пізнавального інтересу.

Загальне поняття про закономірності та принципи навчання. Закономірності навчання, їх зв'язок із принципами навчання. Наукові підходи щодо систематизації принципів навчання. Класичні принципи навчання. Взаємозв'язок між принципами навчання. Системний підхід до реалізації принципів навчання на уроці. Принципи навчання в народній дидактиці.

Загальне поняття про зміст освіти як дидактичну категорію. Теорії формальної і матеріальної освіти. Чинники, що впливають на зміст освіти. Документи, в яких відображається зміст освіти в школі: навчальні плани, навчальні програми, підручники. Навчальний план. Навчальна програма: принцип побудови, структура. Вимоги до навчальної програми. Функції та структура підручника. Варіативність шкільних підручників. Класифікація шкільних підручників. Вимоги до сучасного підручника.

Визначення методу навчання. Основні функції методів навчання. Прийом як складова частина методу та самосійна дидактична категорія. Різні підходи до класифікації методів навчання. Технологія вибору методів навчання. Методи навчання в народній педагогіці.

Форми організації навчального процесу в освітньому закладі. Сутність класно-урочної системи навчання, її позитивні сторони, недоліки, шляхи удосконалення. Основні підходи до класифікації типів уроків. Шляхи підвищення ефективності уроку. Індивідуальні, групові та колективні форми навчальної роботи на заняттях. Факультативні заняття. Індивідуальні та групові заняття, методика їх організації та проведення. Організація навчально-пізнавальної роботи з учнями. Предметні гуртки.

Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів. Суть і види контролю. Функції контролю. Основні вимоги до перевірки й оцінки навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Рівні навчальних досягнень учнів. Норми оцінок. Організація і методика перевірки й обліку навчальних досягнень учнів.

Управління як вид діяльності та наука. Наукові основи управління освітнім закладом. Принципи управління освітнім закладом. Загальні функції управління. Методи управління. Органи управління освітнім закладом. Структура та головні ланки управління школою. Планування та організація освітнього процесу в початковій школі. Внутрішньошкільний контроль. Науково-методична робота в освітньому закладі. Ведення шкільної документації у початкових класах.

### **ПИТАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток.
2. Діяльність як чинник розвитку особистості.
3. Основні педагогічні поняття як категорії педагогічної науки.
4. Система педагогічних наук: загальна педагогіка, вікова педагогіка, спеціальна педагогіка: тифло-, сурдо-, олігофренопедагогіка, корекційна педагогіка,

- логопедія, історія педагогіки, окремі методики викладання; порівняльна педагогіка, етнопедагогіка, соціальна педагогіка.
5. Поняття «метод науково-педагогічного дослідження».
  6. Емпіричні методи педагогічного дослідження.
  7. Теоретичні методи педагогічного дослідження.
  8. Етапи педагогічного дослідження.
  9. Основні вимоги до особистості вчителя: загальногромадянські, індивідуально-психологічні, морально-педагогічні, практично-соціальні.
  10. Вікова періодизація дитини з погляду психології і фізіології
  11. Процеси акселерації і ретардації в розвитку дитини. Теорії, що пояснюють причини виникнення акселерації.
  12. Біологічне і соціальне в розвитку особистості.
  13. Виховання як цілеспрямований чинник розвитку особистості школяра.
  14. Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності.
  15. Майбутній педагог: загальна характеристика, права та обов'язки.
  16. Процес виховання, його структура, мета виховання.
  17. Загальні закономірності процесу виховання.
  18. Основні принципи виховання.
  19. Зміст процесу виховання.
  20. Класифікація методів виховання, їх характеристика.
  21. Методи формування свідомості особистості.
  22. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.
  23. Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців.
  24. Традиційні та інноваційні форми організації виховної роботи.
  25. Динаміка та етапи розвитку учнівського колективу.
  26. Завдання та зміст морального виховання школярів. Форми і методи морального виховання школярів.
  27. Завдання та зміст економічного виховання. Форми і методи економічного виховання учнів.
  28. Сутність громадянського виховання. Організація громадянського виховання в школі.
  29. Завдання і зміст естетичного виховання школярів. Форми і методи естетичного виховання школярів.
  30. Завдання і зміст фізичного виховання школярів. Формування здорового способу життя учнів.
  31. Трудового виховання школярів. Форми і методи трудового виховання школярів.
  32. Екологічне виховання школярів. Організація природоохоронної діяльності.
  33. Превентивне виховання здобувачів освіти.
  34. Форми взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні учнівської молоді.
  35. Дидактика як галузь педагогічних знань.
  36. Сутність процесу навчання, його методологічні основи та рушійні сили.
  37. Функції процесу навчання, взаємозв'язок між ними.
  38. Поняття змісту освіти, його історичний характер.
  39. Принципи та критерії відбору змісту освіти.
  40. Поняття про методи навчання. Основні підходи до класифікації методів навчання.
  41. Загальна характеристика методів за джерелом інформації.
  42. Загальна характеристика методів за рівнем пізнавальної діяльності школярів.
  43. Методи навчання за логікою передачі та сприймання навчальної інформації.
  44. Характеристика методів контролю та самоконтролю у навчанні.
  45. Сутність поняття форми організації навчання.
  46. Характеристика класно-урочної системи навчання.

47. Шляхи вдосконалення класно-урочної системи навчання на сучасному етапі.
48. Форми організації навчання класно-урочної системи.
49. Домашня робота учнів. Види домашніх завдань, вимоги до них.

#### Список літератури

1. Аймедов К.Д. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. Київ : Слово, 2014. 352 с.
2. Андрощук І.В., Андрощук І.П. Методика виховної роботи: навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2014. 320 с.
3. Анісімова Г. О., Нікулочкіна О. В. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 104 с.
4. Антонова О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в 1-2 класах закладів загальної середньої освіти : Навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2019. 96 с. URL : <https://www.geneza.ua/product/825>
5. Барбашова І.А. Дидактика : навч. посібник для ст-тів пед. ВНЗ. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В, 2009. 232 с.
6. Бульбах Т. Підготовка та проведення уроків з мультимедійною підтримкою в початкових класах. *Початкова школа*. 2015. № 3. С. 56–58.
7. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. 3-є вид., доопрац. і допов. Київ : Знання, 2008. 566 с.
8. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
9. Даденков М. Організація навчальної роботи в школі. *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія / за ред. В. Г. Кременя. Київ : «Знання», 2003. С. 455–460.
10. Державний стандарт початкової освіти URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
11. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лют. 2018 р. № 87. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
12. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
13. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта : інноваційні технології та методики : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.
14. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України / головний ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
15. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2012. 176 с.
16. Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2017. 304 с.
17. Жигірь В.І. Методологічні засади професійної освіти : навчальний посібник. Бердянськ : БДПУ, 2017. 221 с.
18. Жигірь В.І. Професійна педагогіка / В.І. Жигірь, О.А. Чернега. К. : Кондор, 2010. 264 с.
19. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / К. В. Аймедов, В. В. Бабієнко, В. А. Бабієнко, В. В. Сторож ; Одес. нац. мед. ун-т. Київ : Слово, 2014. 348 с.
20. Зайченко І.В. Педагогіка. Підручник. Київ: Ліра. 3-є вид., перероблене та доповнене, 2016. 608с.
21. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 URL :

- <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186#n186>
22. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 01.08.2020 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
  23. Заремба Л. В. Педагогіка (загальні основи педагогіки, теорія виховання) : Навчальне видання (Опорні конспекти лекцій). Луцьк, 2013. 48 с.
  24. Зеленська О. Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах. *Початкова школа*. Науково-методичний журнал. 2013. № 9. С. 47-49.
  25. Інноваційна спрямованість змісту і технологій освіти / Біла книга національної освіти України / Т.Ф.Алексєєнко, В.М.Аніщенко, Г.О.Балл та ін.; / за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. Київ : Інформ. системи, 2010. 342 с.
  26. Іщенко О. Л., Логачевська С. П. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах). Київ : Літера ЛТД, 2018.
  27. Кобеньок Г. В. Веселий мурашник : посіб. з екол. виховання для дітей шк. віку. Київ : Wetlands International Black Sea Programme, 2007. 50 с.
  28. Козак М., Корчевська О. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 112 с.
  29. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти. Акад.пед.наук України; головний ред. В.Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040с.
  30. Кузьмінський А. І., Омельяненко С. В. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 335 с.
  31. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі : Навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спец. Початкова освіта. Рек МОН. Львів : Новий Світ, 2013. 222 с.
  32. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2014. 234 с.
  33. Логачевська С. П. Методика диференційованого навчання. 150 фрагментів уроків мови і математики в 1–4-х класах з елементами диференціації. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2005. 240 с.
  34. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький: ХмЦНП, 2013. 222 с.
  35. Максимюк С. П. Педагогіка : навчальний посібник. Реком. МОНУ для студ. ВНЗ / Київ : Кондор, 2009. 667 с.
  36. Медіна Джон. Правила розвитку мозку дитини. Як виховати розумну та щасливу дитину від народження до п'яти / пер. з англ. Тетяна Рабчак. 5-те вид. Київ : Наш формат, 2019. 320 с.
  37. Методика викладання української мови в середніх освітніх закладах. / За ред. М. Пентилюк. Київ : Ленвіт, 2009. 400 с.
  38. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посібник / видан. 5-е допов. і перероблене. Київ : ВАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2009. 670 с.
  39. Національний освітній глосарій : вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В.М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
  40. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням Колегії МОН України 20.10.2016 р. [Електронний ресурс]. –

Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

41. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red N. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2018. 160 s.
42. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція у навчанні молодших школярів математики. *Початкова школа*. 2017. № 11. С. 22–25.
43. Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів (Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009). *Початкова освіта*. 2016. № 18 (786). С. 4–56.
44. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. Підручник. Київ: ЦНР, 2019. 228с.
45. Педагогічна мудрість віків : навч. посіб. / уклад. : В. Омеляненко, А. Кузьмінський. Київ : Знання, 2009. 411 с.
46. Поліщук О. П. Виховання в учнів початкових класів моральних цінностей у процесі позакласної роботи. *Молодий вчений*. 2018. № 4.1 С. 60–63.
47. Поліщук О. П. Моральне виховання молодших школярів у процесі позакласної виховної роботи *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск 65. С. 69–72.
48. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ : А. С. К., 2007. 144 с.
49. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів / автори-укладачі: О. І. Пометун, І. М. Сущенко. Київ, 2017. 96 с.
50. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ, 2002. 368 с.
51. Савченко О. Я. Упровадження компетентнісного підходу в початкову освіту: здобутки і нерозв'язані проблеми. *Рідна школа*. 2014. № 4–5 (квітень–травень). С. 12–16.
52. Скворцова С. О. Сюжетні задачі на процеси: 3–4 класи. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.
53. Скворцова С. О. Сюжетні задачі, що містять сталу величину: 3–4 класи. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.
54. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Урок-дослідження з математики у початковій школі. *Початкова школа*. 2015. № 12. С. 13–17.
55. Тоцька Т. П. Формування ціннісного ставлення до праці за творами В. Сухомлинського. Старший дошкільний вік. К. : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 124 с.
56. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах. Навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : <https://www.geneza.ua/product/864>
57. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник. К. : Кондор-Видавництво, 2015. 390 с.
58. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид., допов. К. : Академвидав, 2014. 454 с.
59. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посібн. для студ. вищих педагогічних закладів освіти. Вид. 3-тє, перероб., доп. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2015. 232 с.



## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Конкурсний бал вступника оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Вступне випробування проводиться у письмовій формі за допомогою тестових технологій. У ході вступного випробування вступник розв'язує 20 завдань.

**1 рівень (високий): 200–180 балів** виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання (тестові завдання), продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв'язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання (тестові завдання) розв'язані (виконані) правильно, без помилок.

**2 рівень (середній): 179–160 балів** виставляється за умови достатньо повного виконання завдань (тестових завдань). Розв'язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

**3 рівень (достатній): 159–140 балів** виставляється за знання, які продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальної дисципліни та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.

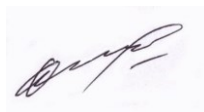
**4 рівень (низький): 139–100 балів** виставляється за неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

Голова фахової атестаційної комісії



Володимир АНТОНЮК

Відповідальний секретар  
приймальної комісії



Олег ДИКИЙ